

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 29
im. Janusza Korczaka
w Bielsku-Białej

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia,
nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało.”*

Janusz Korczak

Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej nr 29 w Bielsku – Białej jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich pracowników Szkoły za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych we ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podnosi aktywne współuczestnictwo w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych szkoły.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 jest spójny z programami nauczania. Uwzględnia kształtowanie postaw uczniów w oparciu o szczególnie ważne dla społeczności wartości. Ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowania oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Tworzony przez całą społeczność szkolną, jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Program ten opracowany został przez zespół nauczycieli po przeanalizowaniu wniosków wynikających z oceny efektywności dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, wniosków z nieustrukturyzowanych obserwacji nauczycieli i specjalistów, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym oraz wniosków z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

Tworząc program kierowano się zasadami spójności, perspektywiczności i otwartości.

Zasada spójności jest realizowana poprzez:

- wspólne dla wszystkich normy i wartości,
- treści i cele programu nawiązują do realiów szkoły i środowiska,
- współbrzmienie wszelkich programowych form działalności szkoły,
- pełne współdziałanie szkoły i rodziców.

Zasada perspektywiczności zakłada:

- planowanie długofalowych działań,
- przygotowanie ucznia do dorosłego życia,
- uwzględnia wiek i fazy rozwoju ucznia.

Zasada otwartości przewiduje:

- uczestnictwo w powstawaniu programu wszystkich podmiotów działających w szkole,
- uwzględnianie bieżących sytuacji wychowawczych,
- możliwość zmian i uzupełnień w każdej chwili.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki, przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Podstawa prawna

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze.zm).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. Janusza Korczaka w Bielsku-Białej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

- Rozporządzenia MEN z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. 2020 poz.374 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1166, 1386).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw poz. 1606.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również:

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole analizuje się na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole.

Na podstawie diagnoz podjętych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonych w czerwcu 2024 r. ustalono następujące wnioski:

- w szkole podejmowane są działania wychowawczo – profilaktyczne o tematyce zdrowotnej,
- realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole w mijającym roku szkolnym przebiegła dobrze,
- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności.
- działania profilaktyczne szkoły skutkują prawidłowością funkcjonowania uczniów na terenie szkoły,
- działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wspierają rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy,
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne jest dostępne w szkole jest dobrze oceniane,
- szkoła zauważa problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- większość ankietowanych uważa, że szkoła udziela wsparcia w razie trudności dydaktycznych i wychowawczych,
- w szkole wpaja się uczniom wartości niezbędne w codziennym, obywatelskim życiu,
- szkoła wspiera ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- w szkole podejmowane są skuteczne działania w zakresie przeciwdziałaniu przemocy i agresji,

- szkoła uczy zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom, przeciwdziałania agresji oraz zdrowego trybu życia,
- zdecydowana większość czuje się w szkole się bezpiecznie.

Obszary zagrożeń:

- zwiększenie działalności w zakresie pedagogizacji uczniów i rodziców,
- rozważyć możliwość realizacji dodatkowych programów wychowawczo – profilaktycznych.

Rekomendacje do dalszej pracy pedagogicznej:

- kontynuować wszelkie działania wychowawczo – profilaktyczne,
- poszukiwać nowych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- zwiększyć pedagogizację uczniów i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki zdrowia i uzależnień jak również bezpieczeństwa,
- dalsze wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Na podstawie ankiet skierowanych do rodziców i uczniów w czerwcu 2023 dotyczących planowanej modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wysunięto następujące wnioski:

- działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia,
- szkoła zauważa problemy dydaktyczne uczniów,
- szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów (emocje, agresje, wycofanie, lęki, fobie itp.),
- nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności dydaktycznych i wychowawczych,
- szkoła, do której uczęszczają dzieci jest bezpieczna,
- rodzice i opiekunowie prawni zgłaszają nauczycielom, wychowawcom lub pedagogowi zaistniałe sytuacje problemowe swojego dziecka występujące w szkole,
- szkoła uczy postaw patriotycznych,
- szkoła uczy zdrowego stylu życia,
- szkoła uczy zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom oraz przeciwdziałania agresji.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Misja i wizja szkoły

- 1) Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- 2) Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- 3) Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultury i wartości innych narodów.
- 4) Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- 5) Kształcimy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- 6) Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

- 7) Pomagamy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.
- 8) Zwracamy szczególną uwagę na rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym społecznym, fizycznym i duchowym naszych uczniów.
- 9) Zapewniamy uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną.
- 10) Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 11) Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- 12) Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- 13) Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 14) Prowadzimy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie.

SYMBOLE I TRADYCJE SZKOŁY

Symbole szkoły:

- Patron szkoły – Janusz Korczak.
- Sztandar z wizerunkiem Korczaka, symbol przynależności do ludzi, których celem i obowiązkiem jest kształtowanie charakteru, a godne życie wielkim i wspaniałym darem.
- Hymn Szkoły:
 - a) w klasach I – III – „Ballada o Starym Doktorze”,
 - b) w klasach IV – VIII – „Szacunku”.

Do tradycji szkoły należą:

- Odznaki korczakowskie:

Uczniowie klas I – III zdobywają w kolejnych miesiącach „Małe Odznaki” i wklejają je do zeszytu. Warunkiem uzyskania „Dużej Odznaki Korczakowskiej” jest posiadanie co najmniej trzech małych odznak z danej kategorii.



Odznaki przyznawane w I etapie edukacyjnym:

Ambasador Kultury

- Potrafi właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Nie przerywa dorosłym, czeka na udzielenie głosu.
- Jest koleżeński i życzliwy.

Pomocna Dłoń

- Jest życzliwy (chętnie dzieli się z kolegami przyborami, śniadaniem, pomaga w nauce i przy wykonywaniu różnych zadań szkolnych, przekazuje informacje w czasie choroby).
- Niesie pomoc potrzebującym, bierze udział w akcjach charytatywnych.

Pracowity jak Mrówka

- Z zaangażowaniem, wytrwałością i sumiennością wykonuje zadania szkolne na miarę swoich możliwości.
- Wykazuje się pracowitością na rzecz klasy i szkoły.

Sowa Mądra Głowa

- Bierze udział i osiąga znaczące wyniki w konkursach szkolnych.
- Wzorowo przygotowuje się do zajęć.
- Dzieli się z innymi samodzielnie wyszukаныmi informacjami i ciekawostkami.

Przyjaciół Przyrody

- Pomaga zwierzętom i troszczy się o rośliny.
- Zbiera surowce wtórne.
- Dbą o czystość wokół siebie.

Mały Artysta

- Ukazuje piękno otaczającego świata biorąc udział w konkursach: plastycznym, recytatorskim, literackim.
- Realizuje własne pomysły twórcze.

Odznaki przyznawane w II etapie edukacyjnym:

Uczniowie klas IV – VIII do nagrody zostają wytypowani przez swoich kolegów, nauczycieli lub organizację szkolną, ich kandydatura musi zostać zatwierdzona przez zespół klasowy.

Artysta

- Samodzielnie tworzy teksty poetyckie i prozatorskie o szczególnych walorach literackich.
- Jest redaktorem szkolnej gazetki.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach zespołu „Iskierki”.
- Reprezentuje szkołę na przeglądach i festiwalach piosenki.
- Bierze udział w przygotowaniach oprawy muzycznej do szkolnych imprez i uroczystości.
- Bierze udział i ma osiągnięcia w konkursach plastycznych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym.
- Aktywnie uczestniczy w dekorowaniu i wykonywaniu gazetek, wystroju szkoły.

Sportowiec

- Bierze czynny i systematyczny udział w zajęciach sportowych w szkole lub poza nią.
- Reprezentuje szkołę lub pozaszkolne kluby sportowe w zawodach. Jego końcoworoczna ocena z wychowania fizycznego jest przynajmniej bardzo dobra.

Pracowity Jak Mrówka

- Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych.
- Rzetelnie wykonuje obowiązki uczniowskie.
- Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.

Poszukiwacz Wiedzy

- Jest laureatem konkursów szkolnych.
- Bierze udział w konkursach międzyszkolnych, osiągając znaczące wyniki.
- Dzieli się z innymi samodzielnie wyszukаныmi informacjami i ciekawostkami.

Ambasador Kultury

- Cechuje się wysoką kulturą osobistą.
- Odznacza się estetycznym wyglądem stosownym do wieku i sytuacji zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Z szacunkiem odnosi się do osób dorosłych i rówieśników.
- Dbą o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów.
- Jest życzliwy, uczynny i uczciwy.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń w toku działań wychowawczych szkoły winien nabyć następujące kompetencje:

1. Uczenie się:

- ❖ zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- ❖ rozwiązywanie problemów poznawczych i realizacyjnych,
- ❖ organizowanie procesu uczenia się, stosunek do obowiązku i poziom własnej wiedzy,
- ❖ wykorzystanie doświadczeń i łączenie różnych elementów wiedzy.

2. Myślenie:

- ❖ dostrzeganie związków przeszłości z teraźniejszością, związków przyczynowo – skutkowych,
- ❖ radzenie sobie z niepewnością zjawisk: ich całościowe i kontekstowe postrzeganie.

3. Poszukiwanie:

- ❖ poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- ❖ racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- ❖ rozważanie i umiejętne korzystanie z mediów.

4. Autokreacja:

- ❖ ocena postaw i postępowanie własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemami wartości uniwersalnych,
- ❖ przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- ❖ poszukiwanie nowych rozwiązań, stawianie czoła przeciwnościom,
- ❖ utrzymywanie zdrowia psychicznego i fizycznego.

5. Komunikowanie się:

- ❖ skuteczne komunikowanie się,
- ❖ prezentacja własnego punktu widzenia, argumentowanie, obrona własnego zdania,
- ❖ gotowość wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- ❖ konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

6. Zaangażowanie:

- ❖ praca w grupie, osiągnięcie porozumienia, stosowanie procedur demokratycznych,
- ❖ nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów,
- ❖ budowanie więzi międzyludzkich.

7. Operatywność:

- ❖ organizowanie pracy własnej i innych,
- ❖ projektowanie działań i przyjmowanie odpowiedzialności za nie,
- ❖ racjonalne gospodarowanie czasem.

Ponadto posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i XXI wieku.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Standardy Ochrony Małoletnich
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości,

- umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów/sytuacji trudnych,
- rozwijanie i pogłębienie swoich umiejętności,
- nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną i regionalną,
- kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków,
- kształtowanie postawy szacunku wobec istotnych wartości w życiu człowieka,
- kształtowanie umiejętności respektowania norm społecznych,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim,
- utrwalanie prawidłowej postawy u uczniów i wskazanie na te sposoby działania, komunikowania i reagowania, które pozwalają uniknąć/zabezpieczyć się przed konfliktami i problemami,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, akceptowanego przez społeczność,
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby bezpieczeństwa,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym uczniów z Ukrainy,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- edukację obywatelską, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę, edukację dla bezpieczeństwa i proobronna,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- uwrażliwienie naszych uczniów na zjawisko agresji internetowej poprzez rozwijanie zdolności do empatii z innymi ludźmi,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości,
- umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów/sytuacji trudnych,
- rozwijanie i pogłębienie swoich umiejętności,
- nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych, które zapobiegają chorobom zakaźnym i XXI wieku,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów z Ukrainy, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. (Internet, FB, inne portale społecznościowe - uzależnienia behawioralne,
- uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego, zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki,
- promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia,
- zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji),
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii),
- zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa,
- rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach dzieci),
- zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości,
- wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami,
- kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne,

- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszanie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na choroby zakaźne i XXI wieku,
- uwrażliwienie uczniów na zjawisko agresji internetowej poprzez rozwijanie zdolności do empatii z innymi ludźmi,
- uwzględnienie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych,
- wdrożenie programu MEiN dot. wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii. Zgodnie z programem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii MEiN - uwzględnia się stosowne interwencyjne działania do 3 grup uczniów, tj.:
 - 1) grupy o wysokim nasileniu problemów psychicznych, którą należy objąć pomocą psychologiczną oraz monitoringiem;
 - 2) grupy o umiarkowanym ryzyku, którą należy objąć programami psychologicznymi o charakterze wczesnej interwencji, ukierunkowanymi na korektę trudności adaptacyjnych i rozwojowych oraz działaniami profilaktycznymi;
 - 3) grupy o niskim nasileniu zachowań problemowych, którą należy objąć działaniami wychowawczymi i profilaktyką uniwersalną, ukierunkowaną na wzmocnienie uczniów w trudnych warunkach nauki.

Działania te obejmują w szczególności:

- Standardy Ochrony Małoletnich,
- edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- zapewnienia podstaw bezpieczeństwa cyfrowego w szkole prowadzone wobec i z udziałem wszystkich członków społeczności szkolnej,

- podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie od tego jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się z nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma,
- zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji),
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii),
- zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa (poszukiwanie i wzmacnianie indywidualnych i grupowych pozytywnych zasobów, wzmacnianie uczniów odrzucanych w trakcie działań grupowych, budowanie „góry wiary w siebie”),
- rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach dzieci),
- zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości (zawieranie umowy klasowej dotyczącej wzorów zachowania w sytuacjach konfliktowych, realizacja umowy klasowej, wzmacnianie pozytywne, utrwalanie właściwych zachowań poprzez konsekwentne odwoływanie się do umowy, działania integrujące i budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie, wprowadzenie konstruktywnych rytuałów w grupie).

Zadania profilaktyczne programu to:

- Standardy Ochrony Małoletnich,
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapobieganie nieprawidłowościom w somatycznym i psychoruchowym rozwoju młodego człowieka,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Działalność informacyjna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, • zapoznanie z odpowiedzialnością prawną w przypadkach ryzykownych zachowań, • informowanie o sposobie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • informowanie o pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży, • poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, • analiza sytuacji wychowawczej, • przygotowanie prezentacji o metodach wychowawczych, przesłanie materiałów szkoleniowych, wykładowych, • dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, umożliwiającej rozumienie zjawiska odejmovania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, • informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole, • edukacja prawna: informowanie o sposobie radzenia sobie w sytuacjach trudnych • informowanie o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

	<p>Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, • przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, • informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. • Zapoznanie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich 	<p>Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich</p>
--	--	---	--

<p>Działalność edukacyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć adaptacyjno edukacyjnych, • trening asertywności, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, • kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości, • edukacja prawna, • realizacja programu „Trzymaj formę”, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat chorób zakaźnych i XXI wieku oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • poszerzanie wiedzy na temat metod zapobiegania chorobom zakaźnym i XXI wieku, • budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród dzieci z Ukrainy, • integrowanie społeczności klasowej i szkolnej wśród dzieci polskich i ukraińskich, • uwzględnienie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia, umiejętności wychowawczych, profilaktycznych, • psychoedukacja, • udzielenie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • kształtowanie postaw szacunku wobec wartości, • kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia, przejawiającego zachowania dysfunkcyjne, • podjęcie współpracy z organizatorami rekomendowanych programów wychowawczo- profilaktycznych, • poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, • zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, • psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, • zwiększenie świadomości rodziców w zakresie wychowania zgodnego z wartościami, • zachęcanie do działalności i współdecydowania o życiu szkoły, • poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci, • poszerzanie wiedzy rodziców na temat chorób zakaźnych i XXI wieku oraz
-------------------------------	---	---	--

	<p>zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci, • wiedza na temat chorób zakaźnych i XXI wieku na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania chorobom zakaźnym i XXI wieku, <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, 	<p>możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu, • poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Tutaj ważna jest nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich, • poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów, • pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, • wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, • wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna. • zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat), 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w międzynarodowej kampanii, - 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży. • Udział w ogólnopolskiej kampanii Dzieciństwo Bez Przemocy • Program „Spójrz inaczej” • Organizowanie zajęć z psychologiem o charakterze profilaktycznym mającym na celu zapobieganie i uświadomienie krzywdzeniu dzieci, • kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, • kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej), • obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.). • nagłaśnianie ważnego i trudnego problemu – kampania przeciwko przemocy, krzywdzeniu dzieci i młodzieży, • na początku listopada mówimy o prawach dziecka, godności, szacunku, bezpieczeństwie, wolności. Przypominamy i uczymy się o tych wartościach, które są niezbędne do prawidłowego rozwoju i dobrego życia, • kampania Dzieciństwo bez przemocy ma na celu przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci w Polsce. Składają się na nią ogólnopolskie i lokalne działania edukacyjne oraz medialne, które trwać będą od 8 października do 19 listopada 2024 roku. Kampania koncentruje się na: <ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianiu społeczeństwa na problem krzywdzenia dzieci w Polsce, • wspieraniu ludzi w reagowaniu na przemoc wobec dzieci, • promowaniu idei uważnego rodzicielstwa, 	<p>nagłaśnianie ważnego i trudnego problemu</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• promocji systemowych rozwiązań na rzecz ochrony dzieci przed krzywdzeniem.• celem ogólnym programu „Spójrz Inaczej” jest zapobieganie zachowaniem ryzykownym i destrukcyjnym w klasie szkolnej oraz problemom zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży w wieku 10-15 lat.• wychowawcy realizują zajęcia z udzielenia pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych,• nauczyciele realizują tematykę z udzielenia pierwszej pomocy w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej,• edukacja obywatelska jako fundament wychowania,• szkoła jako przestrzeń społeczna - szkoła miejscem, które promuje aktywne postawy społeczne,• kształtowanie postaw patriotycznych, zrozumienie narodowej tożsamości i szacunku do dziedzictwa kulturowego,	
--	--	--	--

		<p>kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ojczyznę i zrozumienie jej historii i kultury, edukacja dla bezpieczeństwa - bezpieczeństwo osobiste, cyfrowe i społecznego, edukacja proobronna – przygotowanie uczniów do zrozumienia zasad obronności i szacunku dla służb mundurowych.</p>	
--	--	---	--

Strategie Alternatywne	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, • udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych, • organizacja imprez, wycieczek, szkolnych, • organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów, • praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym - samorząd uczniowski, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.
------------------------	---	---	---

Zmiany środowiskowe	W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.
Zmiany przepisów	W miarę potrzeb modyfikowanie przepisów statutu szkoły.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

I ETAP EDUKACYJNY

Aktywnie uczestniczy w życiu i pracy rodziny, klasy i szkoły. Mam możliwość bycia sobą i stanowić o sobie jako zbiorowość.

Konstruktywnie rozwiązuje swoje problemy i konflikty.

Tworzę swój własny system wartości. Mam wartościowe cele i ideały. Wiem czego chcę.

Tyłko wtedy przebywam z innymi ludźmi, gdy czuję się wśród nich bezpiecznie.

Wierzę we własne siły i możliwości. Znam siebie dobrze. Wiem co umiem i do czego jestem stworzony.

Należycie dbam o swoje zdrowie. Posiadam zdolność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia mojego i innych ludzi.

Osiągam sukcesy we współżyciu z ludźmi. Mam przyjaciół i obracam się wśród życzliwych ludzi. Umiem się ze wszystkimi porozumieć.

Świadomie i rozważnie korzystam z technologii informacyjnej i mediów.

Ćwiczę zachowanie ekologicznej postawy wobec środowiska. Chcę żyć w zdrowym i czystym otoczeniu.

II ETAP EDUKACYJNY

Zdrowie – uczeń posiada zdolność samodzielnego dokonywania wyborów zachowań dla zdrowia własnego i innych ludzi.

Asertywność – uczeń potrafi wyrażać swoje myśli, uczucia i przekonania.

Akceptacja – uczeń potrafi akceptować inność, odnosi się z szacunkiem do niepełnosprawnych, rówieśnikowi.

Normy – uczeń potrafi jasno określić i stosować normy właściwe dla naszej społeczności uczniowskiej.

Gotowość – uczeń jest gotowy stawienia czoła trudnościom i konfliktom, umie je konstruktywnie rozwiązywać.

Altruizm – uczeń potrafi troszczyć się o dobro innych ludzi, dostrzega ich potrzeby.

Życzliwość – uczeń potrafi być życzliwym wobec potrzeb drugiego człowieka, pomagać, wspierać.

Otwartość – uczeń potrafi być otwartym na poznawanie świata i jego kultury.

Wartości – uczeń respektuje system wartości humanistycznych; podejmuje odpowiedzialność za swoje myśli i uczucia, dąży do samorealizacji, uczestniczy we wzajemnym oddziaływaniu na siebie, jest zdolny do serdecznych i przyjacielskich związków.

Autokreacja – uczeń potrafi kierować własnym rozwojem, planować właściwą dla siebie drogę życiową.

Negocjacje – uczeń potrafi wyjaśniać, przedstawiać swoje poglądy, pertraktować.

Intelekt – uczeń ma świadomość swojej wiedzy i swoich umiejętności.

Empatia – uczeń potrafi być wrażliwy i współodczuwający.

Zadania i sposób realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

I. Założenie ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

II. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1. Dyrektor Szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje i czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Sądem dla nieletnich, MOPS itp. ,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemocą lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

3. Psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

6. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

7. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów / rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

8. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w Zebraniach Rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
 - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SPOSÓB REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Metody pracy:

- warsztaty,
- spotkania z rodzicami,
- dyskusje na forum grupy, klasy,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- rozmowy indywidualne,
- gry i zabawy,
- zawody sportowe,
- konkursy, quizy, turnieje,
- psychodramy,
- „burza mózgów”,
- symulacje,
- treningi umiejętności,

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów,
- prezentacja dorobku artystycznego,
- wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze,
- uroczystości klasowe, szkolne, okolicznościowe, środowiskowe,
- obchody świąt narodowych,
- inne.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w kołach zainteresowań.

TREŚCI OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

„JA” – NAUCZYCIEL – WYCHOWAWCA PRZEWODNIK I DORADCA UCZNIĄ, SPRZYMIERZENIEC RODZICÓW.

1. Tworzy sytuacje edukacyjne, w których dziecko:

- czuje się bezpiecznie,
- czuje się uczestnikiem społeczności uczniowskiej,
- czuje potrzebę zaangażowania się,
- dostrzega sens uczenia się,
- wspiera ucznia w poznaniu i doskonaleniu samego siebie.

„JA I TY” – SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ OPARTA NA IDEACH KORCZAKA.

1. Tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje w społeczności szkolnej:

- tworzy pole aktywności i samorządności uczniów,
- tworzy pole odpowiedzialności za rozwój własny, grupy i efekt pracy szkoły.

2. Rozwija wrażliwość społeczną młodzieży:
 - kształtuje tradycję i ceremoniał szkolny,
 - tworzy i przestrzega prawa szkolnego.

„MY” – SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA JAKO UCZESTNIK SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ.

1. Kształtuje postawy patriotyczne.
2. Kształtuje poczucie przynależności do:
 - społeczności lokalnej,
 - grupy etnicznej,
 - narodu.
3. Tworzy świadomość samoidentyfikacji narodowej i kulturowej.
4. Kształtuje postawy proekologiczne.
5. Kształtuje postawy zgodne z wartościami życiowymi, zasadami, normami współżycia rodzinnego i społecznego.

TREŚCI SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Uczeń w sposób odpowiedzialny, kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH UCZEŃ:

- ma świadomość znaczenia roli wartości w życiu człowieka, zna je, szanuje i stosuje,
- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców,
- chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- chce i wyraża potrzebę pomocy innym,
- dumie zachować się w sytuacji trudnej.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
KSZTAŁTOWANIE I WZBOGACANIE WIEDZY NA TEMAT WARTOŚCI ISTOTNYCH W ŻYCIU	<p>Zwiększenie świadomości znaczenia roli wartości w życiu człowieka.</p> <p>Prezentowanie i egzekwowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby.</p> <p>Organizowanie zajęć, imprez itp. mających na celu wdrożenie ucznia do respektowania życiowych wartości.</p> <p>Kształtowanie osobowości młodego człowieka.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>obserwacja</p>	
SZACUNEK DLA PRAW I OBOWIĄZKÓW	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, z WSO, z prawami i obowiązkami ucznia i mobilizowanie do ich przestrzegania.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>obserwacja</p>	
POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORÓW	<p>Prezentowanie uczniom postaw godnych naśladowania szczególnie patrona szkoły, budowanie płaszczyzny współpracy między szkołą i domem.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>obserwacja</p>	

<p>UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓLPRACY Z INNYMI</p>	<p>Integracja uczniów w danej klasie oraz w grupie wiekowej, między klasami. Organizowanie zajęć integracyjnych oraz wspólnych wyjazdów.</p> <p>Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych: uroczystości szkolnych, dyskotek.</p> <p>Pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole. Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego np.: udział w uroczystościach społecznych i patriotycznych, zaangażowanie w pomoc społeczną, działalność wolontariatu itp.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>obserwacja, analiza podejmowanych decyzji, poszukiwanie lepszych rozwiązań</p>	
---	--	---	---	--

ODPOWIEDZIALNOŚĆ	<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego. Powołanie zespołów odpowiedzialnych za wykonywanie poszczególnych zadań w szkole, np.: zespół odpowiedzialny za dekoracje, zespół do organizowania imprez szkolnych itp. Debaty, pogadanki problemowe, spotkania z policjantem, psychologiem oraz pielęgniarką. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i spraw trudnych. Wzajemna pomoc.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>obserwacja</p>	
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY POMOCY POTRZEBUJĄCYM WOLONTARIAT	<p>Pomoc koleżeńska, działalność charytatywna, pomoc chorym i niepełnosprawnym.</p> <p>Pomoc dzieciom i rodzinom z Ukrainy działania podejmowane przez nauczycieli, uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne.</p> <p>Działalność kół wolontariatu.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>obserwacja</p>	

Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna swoje korzenie i znaczenie.

Tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH UCZEŃ:

- jest tolerancyjny,
- odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych,
- zna sylwetki wybitnych Polaków, w tym szczególnie patrona Janusza Korczaka,
- rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności,
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI
OTWARTOŚĆ NA ŚWIAT I LUDZI, POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORCÓW MORALNYCH	<p>Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób, szacunek dla starszych i niepełnosprawnych. Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzanych zadań, • obrona własnych i słusznych praw, • rozumienie różnicy między postawą „być” a „mieć”, • rozpoznawanie własnych emocji i rozumienie uczuć innych ludzi, • zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków ze szczególnym zwróceniem uwagi na patrona Janusza Korczaka i papieża Jana Pawła II. 	<p>Wychowawcy, n-le: historii, j. polskiego, opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>rozmowy z uczniami, konkursy, sondaż</p>	

<p>OTWARTOŚĆ NA CIĄGLE KSZTAŁCENIE SIĘ</p>	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, praca z uczniem zdolnym. Realizacja programu preorientacji zawodowej. Warsztaty techniki uczenia się. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji oraz wykorzystywania ich w praktyce. Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych. Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Współpraca z Domem Kultury.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice</p>	<p>obserwacja dokonań</p>	
<p>POZNAWANIE SZEROKO POJĘTYCH DÓBR KULTURY NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ</p>	<p>Organizowanie wyjść edukacyjnych i wycieczek. Organizowanie konkursów, dni europejskich, językowych, itp.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>obserwacja</p>	

DZIAŁANIE NA RZECZ SZERSZEGO UDOSTĘPNIENIA KANONU EDUKACJI KLASYCZNEJ, WPROWADZENIA W DZIEDZICTWA CYWILIZACYJNEGO EUROPY, EDUKACJI PATRIOTYCZNEJ, NAUCZANIA HISTORII ORAZ POZNAWANIA POLSKIEJ KULTURY, W TYM OSIĄGNIĘĆ DUCHOWYCH I MATERIALNYCH; SZERSZE I PRZEMYŚLANE WYKORZYSTANIE W TYM WZGLĘDZIE	Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	
---	--	-------------------------	------------	--

Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ

- zna zasady savoir-vivre – vivre’u i stosuje je w życiu,
- posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów,
- szanuje siebie i innych.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA DOROSŁYCH, MŁODSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW	Ustalanie i egzekwowanie prawidłowego komunikowania się. Kształtowanie postaw asertywnych.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, analiza	
PROMOWANIE ZASAD KULTURY ŻYCIA CODZIENNEGO, UTRWALENIE ZWROTÓW GRZECZNOŚCIOWYCH	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową i kulturę słowa. Eliminowanie wulgaryzmów.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, wnioski	

ORGANIZOWANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH STWARZAJĄCYCH MOŻLIWOŚĆ KSZTAŁTOWANIA KULTURY OSOBISTEJ	Kształtowanie uczciwości poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców. Kształtowanie wrażliwości na piękno: ubiór ucznia, dbałość o wystrój klasy i szkoły, poszanowanie mienia szkoły. Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wspólnych wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy, itp.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	analiza zachowań, wnioski	
---	---	---	------------------------------	--

Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ

- zna historię swojego regionu i kraju,
- wie co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem,
- angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, kraju,
- zna postać patrona szkoły.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
ZNAJOMOŚĆ HISTORII SWOJEGO REGIONU I KRAJU, SZACUNEK DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO	<p>Zwracanie szczególnej uwagi w trakcie nauki na momenty dziejowe, z których powinniśmy być dumni.</p> <p>Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Udział w życiu społeczności lokalnej.</p> <p>Dni „Korczakowskie”</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>obserwacja</p>	
ROZWIJANIE PATRIOTYZMU, MIŁOŚCI DO OJCZYZNY UWZGLĘDNIAJĄC OBCOKRAJOWCÓW, UCZNIÓW Z UKRAINY	<p>„Patriotyzm” czy „miłość do ojczyzny” przy jednolitej narodowo szkole są jasne, ale już kiedy wśród uczniów są obcokrajowcy wtedy ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>		

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw wobec symboli narodowych i regionalnych.</p> <p>Zachęcenie do działania w organizacjach szkolnych i młodzieżowych. Przekazanie wiedzy o współczesnej Polsce i jej roli w Europie i na świecie.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wojska, nauczyciele,</p>	<p>analiza</p>	
KSZTAŁTOWANIE EDUKACJI OBYWATELSKIEJ, POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA	<p>Promowanie aktywnych postaw społecznych, kształtowanie postaw patriotycznych, zrozumienie, czym jest tożsamość narodowa i szacunek dla dziedzictwa kulturowego. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ojczyznę i zrozumienie jej historii i kultury.</p> <p>Edukacja dla bezpieczeństwa - edukacja uczniów na temat bezpieczeństwa osobistego, cyfrowego i społecznego.</p>	<p>Nauczyciele</p>		

Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ:

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób,
- rozwija swoje predyspozycje sportowe dba o swoje zdrowie psychiczne,
- dba o swoje środowisko – propaguje ekologię,
- unika używek i nałogów,
- potrafi udzielać pierwszej pomocy,
- zna i stosuje się do zasad zawartych w procedurze „Standardy Ochrony Małoletnich”.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
POTRZEBA DZIAŁANIA NA RZECZ ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH, POZNAWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA	Uczestnictwo w zajęciach artystycznych, przedmiotowych i sportowych. Wykształcanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie nawyków higieniczno-sanitarnych poprzez realizowanie ścieżki prozdrowotnej. Zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog. szczególnie nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego,	obserwacja i analiza zachowań uczniów	

<p>W RÓŻNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH, KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA ŻYCIA I ZDROWIA ORAZ W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH .</p> <p>REALIZOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW ORAZ ICH RODZICÓW/ OPIEKUNÓW PRAWNYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH I PROMOCJI ZDROWIA PSYCHICZNEGO DOSTOSOWANYCH DO POTRZEB INDYWIDUALNYCH I GRUPOWYCH ORAZ REALIZOWANYCH CELÓW PROFILAKTYCZNYCH, REKOMENDOWANYCH PRZEZ KRAJOWY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII OKREŚLONYM W PRZEPISACH WYDANYCH NA PODSTAWIE ART. 7 UST. 5</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Zajęcia promujące zdrowy styl życia.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Uświadamianie nawyku zdrowego odżywiania.</p> <p>Działalność szkolnego sklepiku uczniowskiego.</p> <p>Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.</p> <p>Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</p>	<p>pielęgniarka</p>		
---	--	---------------------	--	--

<p>USTAWY O -PRZECIWDZIAŁANIU NARKOMANII: - WSPIERANIE UCZNIÓW ZE ŚRODOWISK ZMARGINALIZOWANYCH, ZAGROŻONYCH DEMORALIZACJĄ I WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM. POMOC UCZNIOM Z ROZPOZNANYMI WCZESNYMI OBJAWAMI UŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH. KREOWANIE ZDROWEGO, BEZPIECZNEGO I PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY I PLACÓWKI</p>	<p>Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.</p> <p>Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych;</p> <p>Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;</p> <p>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców.</p> <p>Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu.</p>			
--	--	--	--	--

<p>WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH ZDROWIA PSYCHICZNEGO. ROZWIJANIE U UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY INNYCH. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I UMIEJĘTNOŚCI PRACY Z ZESPOŁEM ZRÓŻNICOWANYM</p>	<p>Prowadzenie działań uświadamiających wśród rodziców i opiekunów dotyczących przemocy psychicznej wobec dzieci i nastolatków, aby wspierać rodziców w prawidłowych modelach relacji i komunikacji z dziećmi:</p> <p>Upowszechnienie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych.</p>			

<p>KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW NAWYKU DBAŁOŚCI O ZDROWIE.</p> <p>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY.</p>	<p>Organizowanie pogadanek i zajęć w klasach poświęconych higienie osobistej, zasadom dbania o siebie i innych w okresie pandemii.</p> <p>Współpraca z placówkami opieki zdrowotnej.</p> <p>Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia.</p> <p>Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.</p> <p>Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży; 			
--	---	--	--	--

- | | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;- zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią. | | | |
|--|---|--|--|--|

<p>Kształtowanie umiejętności pierwszej pomocy</p>	<p>Realizacja przez wychowawcę zajęć z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Realizacja tematyki z udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>		
---	--	--------------------------------	--	--

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich	wszyscy pracownicy szkoły	obserwacja	
CHOROBY ZAKAŻNE I XXI WIEKU DZIAŁANIA INFORMACYJNO PROFILAKTYCZNE ZWIĄZANE Z CHOROBIAMI ZAKAŻNYMI I XXI WIEKU	Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu chorobami zakaźnymi i XXI wieku. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego. Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz w szkole o skuteczności szczepień profilaktycznych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy obsługi		

	<p>W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, z uwzględnieniem procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i XXI wieku.</p> <p>Obowiązują ogólne zasady higieny: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.</p> <p>Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Informowanie o konieczności mycia rąk.</p> <p>Zwracanie uwagi na wietrzenie sal lekcyjnych.</p>			
--	--	--	--	--

<p>UTRWALANIE PRAWIDŁOWEJ POSTAWY U UCZNIÓW I WSKAZANIE NA TE SPOSOBY DZIAŁANIA, KOMUNIKOWANIA I REAGOWANIA, KTÓRE POZWALAJĄ UNIKNĄĆ/ZABEZPIECZYĆ SIĘ PRZED KONFLIKTAMI I PROBLEMAMI. ZAPOZNAWANIE UCZNIÓW Z ZAGROŻENIEM, JAKIM JEST CYBERPRZEMOC,</p>	<p>W trakcie zajęć przedstawienie konsekwencji przykładowo podejmowanych niepożądanych działań oraz zasady unikania problemów związanych z korzystaniem z sieci. Główny nacisk powinien być położony na sferę psychologiczną tak, by uczeń rozumiał konsekwencje podejmowanych aktywności. Tego typu zajęcia o charakterze profilaktycznym powinny odbywać się w trakcie godzin wychowawczych.</p>	<p>nauczyciel, wychowawca</p>		
<p>UNIKANIE ZAGROŻEŃ DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO ORAZ ,BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI – INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW.</p>	<p>Szkolne programy profilaktyki "Trzymaj formę". Większe wsparcie uczniów wychowawczo i psychoterapeutycznie. Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowań w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>ankieta, obserwacja, analiza</p>	

ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM PLACÓWKI	<p>Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną: dostęp do pedagoga, psychologa szkolnego, zapewniający nieograniczony czas na rozmowę.</p>			
WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW	<p>Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p>			

<p>PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ DZIAŁANIA UWZGLĘDNIAJĄCE ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID- 19 W CELU ZAPEWNIENIA DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY, WZMACNIAJĄCEJ POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY ORAZ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA</p>	<p>Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez wykształcanie umiejętności panowania nad emocjami. Poznanie warunków życia uczniów zagrożonych niedostosowaniem i łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska społecznego – rodzinnego.</p> <p>Profilaktyka uzależnień – propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek.</p>			
---	---	--	--	--

<p>UDZIELANIE I WSPARCIA UKRAIŃSKIM POMOCY UCZNIOM</p>	<p>Bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów. Podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty, podgadanka z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciel</p>		
<p>DBANIE O ŚRODOWISKO- DZIAŁALNOŚĆ EKOLOGICZNA</p>	<p>Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Udział w akcjach i programach ekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice oraz nauczyciele biologii</p>		

<p>STWARZANIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU W SZKOLE I POZA NIĄ</p>	<p>Spotkania z policjantami. Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku. Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek, wyjść, dyskotek itp. Zapoznanie uczniów szczególnie z zasadami bezpieczeństwa w razie różnego rodzaju zagrożeń.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>obserwacja, ankieta</p>	
<p>ROZTROPNE KORZYSTANIE W PROCESIE KSZTAŁCENIA Z NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH ORAZ METOD KSZTAŁCENIA WYKORZYSTUJĄCYCH TECHNOLOGIE INFORMACYJNO- KOMUNIKACYJNE.</p>	<p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. (Internet, FB, inne portale społecznościowe - uzależnienia behawioralne). Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>		

	<p>zagrożeń płynących z Internetu. Prowadzenie zajęć profilaktycznych.</p>			
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW W ZAKRESIE PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA W ŚRODOWISKU CYFROWYM, W SZCZEGÓLNOŚCI W ŚRODOWISKU TZW. NOWYCH MEDIÓW</p>	<p>Realizacja w szkołach i placówkach programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej.</p> <p>Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.</p>			

<p>REALIZOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW ORAZ ICH RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH I PROMOCJI ZDROWIA PSYCHICZNEGO DOSTOSOWANYCH DO POTRZEB INDYWIDUALNYCH I GRUPOWYCH ORAZ REALIZOWANYCH CELÓW PROFILAKTYCZNYCH, REKOMENDOWANYCH PRZEZ KRAJOWY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA</p>	<p>Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej. - Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. - Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. <p>Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych:</p>			

<p>NARKOMANII OKREŚLONYM W PRZEPISACH WYDANYCH NA PODSTAWIE ART. 7 UST. 5 USTAWY O PRZECIWDZIAŁANIU NARKOMANII</p>	<p>-Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki.</p> <p>-Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy.</p> <p>- Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną.</p> <p>-Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień.</p> <p>Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych:</p> <p>-Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>- Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym.</p>			
<p>PROGRAM OGRANICZENIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH W INTERECIE</p>	<p>Zmiana przekonań normatywnych uczniów dotyczących zachowań agresywnych w Internecie.</p> <p>Zmiana przekonań normatywnych rodziców na temat używania komputera i Internetu,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>		

	<p>Przeprowadzenie w środowisku szkolnym szerokiej kampanii informacyjnej, prezentującej wyniki badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie.</p> <p>Przeprowadzenie w środowisku rodziców, nauczycieli i wychowawców szerokiej kampanii informacyjnej prezentującej wyniki badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie,</p> <p>Przeprowadzenie kampanii informacyjnej ukazującej przyczyny i mechanizmy zachowań agresywnych w Internecie (kampania powinna być prowadzona także w szkolnej sieci).</p> <p>Kolportaż, materiałów dotyczących przyczyn i mechanizmów zachowań agresywnych w Internecie.</p> <p>Edukacja dzieci i młodzieży spędzającej wiele czasu w Internecie w zakresie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Prowadzenie kampanii informacyjnej skierowanej do młodych ludzi korzystających z Internetu na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w przypadku, gdy doświadczyły zachowań agresywnych.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów poświęconych rozwojowi zdolności autorefleksji i empatii.</p> <p>Przeprowadzenie wśród rodziców warsztatów kształcących umiejętności wychowawcze w zakresie edukacji medialnej dzieci.</p> <p>Warsztaty kształcące w zakresie pogłębiania relacji z dziećmi i spędzania czasu wolnego, skierowane do zainteresowanych rodziców.</p> <p>Włączenie do wspólnego działania na rzecz pomocy ofiarom i sprawcom przemocy w Internecie specjalistów zajmujących się profilaktyką i wychowaniem (zespołów interdyscyplinarnych).</p> <p>Wprowadzenia stałego monitoringu zjawiska, jak i badań skuteczności podejmowanych działań.</p>			
--	---	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Program Wychowawczy będzie cyklicznie ewaluowany.
2. W trakcie ewaluacji uwzględniane będą opinie wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
3. Zakres ewaluacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmował będzie:
 - efektywność działań wychowawczych szkoły w różnych zakresach i obszarach,
 - znajomość założeń programu i stopień ich realizacji,
 - sposoby realizacji programu.
4. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - badanie ankietowe,
 - obserwację uczestniczącą środowiska szkolnego,
 - analizę dokumentacji.
5. Ewaluacja przeprowadzana będzie przez specjalnie powołany zespół, którego zadaniem będzie:
 - przygotowanie narzędzi badawczych,
 - przeprowadzenie badań,
 - pracowanie raportu z badań i podanie go do wiadomości rady pedagogicznej i rodziców.
6. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego są podstawą do jego modyfikacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- I.** Przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 02.09.2024r.
- II.** Przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w dniu 12.09.2024r.
- III.** W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 25.09.2024r.

Załączniki:

1. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

REAGOWANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W razie wystąpienia sytuacji kryzysowej należy wszcząć następujące postępowanie:

1. Uczeń, który stwierdzi wystąpienie sytuacji kryzysowej powiadamia wychowawcę klasy. W razie nieobecności wychowawcy inną napotkaną osobę dorosłą.
2. Wychowawca klasy powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, rodziców, uczniów oraz pedagoga szkolnego.
3. Decyzję o powiadomieniu innych instytucji podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów.

TELEFONY ALARMOWE

POGOTOWIE RATUNKOWE 999

POLICJA 997

STRAŻ POŻARNA 998

PUNKTY, GDZIE MOŻNA SZUKAĆ POMOCY

Wojewódzka Przychodnia Uzależnień

Tel. 33/812-30-42

Ośrodek Rehabilitacyjny Młodzieży Uzależnionej

Tel. 33/818-38-35

Punkt konsultacyjny dla rodziców

Tel. 33/812-26-67

Katolicki Ośrodek Wychowania i Terapii Młodzieży „Nadzieja” w Bielsku-Białej

Tel.33/ 816 07 67

Hostel „Nadzieja” dla uzależnionych od substancji psychoaktywnych

Tel. 33/ 487 67 39

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

Tel. 33/812-73-03

Podbeskidzki Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Bielsku-Białej

Pomoc całodobowa:

Tel. 33814 62 21

Tel. 3319288

Niebieska Linia

Tel. 338100704

- Poradnia Zdrowia Psychicznego i Oddział Dzienny dla Dzieci i Młodzieży
43-300 Bielsko-Biała, ul. Sobieskiego 83
tel. 33 828 40 74, 33 828 40 75
- Przychodnia Zdrowia Psychicznego
43-300 Bielsko-Biała, ul. Mostowa 1
tel. 33 811 64 11
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
43-300 Bielsko-Biała, ul. Olszówka 102
tel. 33 814 91 96

Ośrodki specjalistyczne

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (dla dzieci upośledzonych umysłowo)
43-300 Bielsko-Biała, ul. Filarowa 52
tel. 33 821 98 38; internat: 33 810 05 34
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii
43-300 Bielsko-Biała, ul. Starobielska 9
tel. 33 812 54 62
- Dom Pomocy Społecznej dla Dzieci
43-300 Bielsko-Biała, ul. Żywiecka 20
tel. 33 816 39 93
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Bielsku-Białej
43-300 Bielsko-Biała, ul. Słowackiego 45
tel. 33 812 50 78;
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
Filia w Bielsku-Białej:
ul. Piastowska 44
tel. 33 811 82 47

Telefony w razie zagrożenia terrorystycznego:

Tel. 33/812-12-55

33/812-12-66 lub 997

Państwowe Ośrodki Interwencji Kryzysowej- Bielsko-Biała, ul. Piękna 2

Tel. 33/ 814 62 21

Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Narkomania środki psychoaktywne

Infolinia 800 199 990 czynna od 16:00-21:00

Uzależnienia behawioralne:

Infolinia 801 889 880 czynna od 17:00-22:00

OŚRODEK TERAPII NERWIC DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SPZOZ W ORZESZU

TEL. 32/3260858

Fundacja DAJEMY DZIECIOM SIŁĘ telefon całodobowy 7 dni w tygodniu przez 24 godziny

Tel. 116 111

Ośrodek Leczniczo-Rehabilitacyjny „Pałac Kamieniec” dla Dzieci i Młodzieży Sp. z o.o. z siedzibą w Kamieńcu i Zbrosławicach (powiat tarnogórski)

Placówka Samorządowa woj. śląskiego

Tel. 32/ 233 78 77

Telefon dla rodziców i nauczycieli

800 100 100

W sprawie bezpieczeństwa dzieci: udzielenia wsparcia i informacji rodzicom i nauczycielom w zakresie przeciwdziałania i pomocy przeżywającym kłopoty i trudności wynikające z problemów i zachowań ryzykownych takich jak: agresja i przemoc w szkole, cyberprzemoc i zagrożenia związane z nowymi technologiami, wykorzystywanie seksualne, kontakt z substancjami psychoaktywnymi, uzależnienia, depresja, myśli samobójcze, zaburzenia odżywiania.

WYKAZ PUNKTÓW KONSULTACYJNYCH
DELEGATURA BIELSKO-BIAŁA
KURATORIUM OŚWIATY W KATOWICACH

L.p.	Starostwo/Prezydent	Adres punktu	PPP
1.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Szkoła Podstawowa nr 32 w Bielsku-Białej ul. Cieszyńska 393	Poradnia PP nr 3 Tel. 033/812-50-78
2.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Armii Krajowej w BielskuBiałej ul. Sternicza 4	Poradnia PP nr 2 Tel. 033/814-07-06
3.	Bielsko-Biała Starostwo Powiatowe	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. M. Kopernika w Buczkowicach	Powiatowa PPP w Czechowicach – Dziedzicach Tel. 033/215-22-20

PODMIOTY REALIZUJĄCE POMOC OSOBOM DOTKNIĘTYM PRZEMOCĄ W RODZINIE NA TERENIE BIELSKA-BIAŁEJ

Nazwa instytucji	Dane instytucji	Zakres formy pomocy
1.	MOPS ul. K. Miarki 11 tel.33/4995600 pl. Ratuszowy 9 tel.33/4992505	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoc socjalna ➤ pomoc psychologiczna i wsparcie grupowe oraz indywidualne
2.	Zespół Interdyscyplinarny Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (grupy robocze) pl. Ratuszowy 9	procedura „Niebieska Karta”
3.	POIK ul. Piękna 2 tel.33/8146221 lub 19288	interwencja kryzysowa
4.	Środowiskowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Legionów 9 tel.33/4988896	prowadzenie placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych
5.	Zespół Placówek Opiekuńczo Wychowawczych ul. Lompy 7 tel.33/8117343	pomoc psych. Udzielana rodzinom z problemem przemocy
6.	Śląska Fundacja Błękitny Krzyż ul. Bystrzańska 51a tel.33/8172049	pomoc prawna i psychologiczna
7.	Niebieska Linia przy ww. POIK w Bielsku-Białej, ul. Piękna 2 Tel.33 811 99 00	