

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 29
im. Janusza Korczaka
w Bielsku-Białej

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia,
nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało.”*

Janusz Korczak

Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej nr 29 w Bielsku – Białej jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich pracowników Szkoły za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych we ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podnosi aktywne współuczestnictwo w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych szkoły.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 jest spójny z programami nauczania. Uwzględnia kształtowanie postaw uczniów w oparciu o szczególnie ważne dla społeczności wartości. Ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowania oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Tworzony przez całą społeczność szkolną, jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Program ten opracowany został przez zespół nauczycieli po przeanalizowaniu wniosków wynikających z oceny efektywności dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, wniosków z nieustrukturyzowanych obserwacji nauczycieli i specjalistów, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym oraz wniosków z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

Tworząc program kierowano się zasadami spójności, perspektywiczności i otwartości.

Zasada spójności jest realizowana poprzez:

- wspólne dla wszystkich normy i wartości,
- treści i cele programu nawiązują do realiów szkoły i środowiska,
- współbrzmienie wszelkich programowych form działalności szkoły,
- pełne współdziałanie szkoły i rodziców.

Zasada perspektywiczności zakłada:

- planowanie długofalowych działań,
- przygotowanie ucznia do dorosłego życia,
- uwzględnia wiek i fazy rozwoju ucznia.

Zasada otwartości przewiduje:

- uczestnictwo w powstawaniu programu wszystkich podmiotów działających w szkole,
- uwzględnianie bieżących sytuacji wychowawczych,
- możliwość zmian i uzupełnień w każdej chwili.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki, przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Podstawa prawna

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze.zm).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. Janusza Korczaka w Bielsku-Białej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.

- Rozporządzenia MEN z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1166, 1386).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw poz. 1606.
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Standardy Ochrony Małoletnich.
- art. 98a-98d w ustawie Prawo oświatowe przewidują zakaz korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły i podczas zajęć organizowanych poza terenem szkoły.
- Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:
- Ustawa z dnia 23 stycznia 2026 r. o zmianie ustawy o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa oraz niektórych innych ustaw

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły uwzględniono również:

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2025/26 (ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli),
- rozszerzonej diagnozy potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka o zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem aktywności uczniów w Internecie)
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole.

Na podstawie diagnoz podjętych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonych w czerwcu 2026 i we wrześniu 2026 r. ustalono następujące wnioski:

- w szkole podejmowane są działania wychowawczo – profilaktyczne o tematyce zdrowotnej,
- realizacja działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole w mijającym roku szkolnym przebiegała dobrze,
- zdaniem ankietowanych działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia,
- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności,
- działania profilaktyczne szkoły skutkują prawidłowością funkcjonowania uczniów na terenie szkoły,
- działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły wspierają rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy,
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne jest dostępne w szkole jest dobrze oceniane,
- szkoła zauważa problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- większość ankietowanych uważa, że szkoła udziela wsparcia w razie trudności dydaktycznych i wychowawczych,
- w szkole przekazuje się uczniom wartości niezbędne w codziennym, obywatelskim życiu,

- szkoła wspiera ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- w szkole podejmowane są skuteczne działania w zakresie przeciwdziałaniu przemocy i agresji,
- szkoła uczy zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom, przeciwdziałania agresji oraz zdrowego trybu życia,
- uczniowie dobrze oceniają atmosferę w szkole,
- zdecydowana większość czuje się w szkole się bezpiecznie.
- Przestrzeń cyfrowa jest ważnym miejscem zarówno rozrywki, jak i budowania relacji rówieśniczych.
- Potrzeba dalszego rozwijania umiejętności świadomego zarządzania czasem ekranowym, równoważenia aktywności online i offline oraz zwracania uwagi na wpływ korzystania z urządzeń na sen, odpoczynek i codzienne funkcjonowanie.
- Poziom podstawowej świadomości dotyczącej cyberprzemocy jest stosunkowo wysoki. 89,7% uczniów deklaruje, że wie, czym jest cyberprzemoc-
- Pogłębianie rozumienia mniej oczywistych form cyberprzemocy, w tym wykluczania, pozornie „żartobliwych” działań i rozpowszechniania materiałów bez zgody.
- Potrzeba systematycznej edukacji dotyczącej szacunku, różnorodności, przeciwdziałania hejtowi i odpowiedzialności za treści publikowane w Internecie.
- Współpraca szkoły i rodziny w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego wymaga dalszego wzmocnienia.
- Potrzeba angażowania rodziców w edukację cyfrową, szczególnie poprzez rozmowę, ustalanie zasad i wspólne reagowanie na sytuacje zagrożenia.
- Szkoła jest dla uczniów ważnym źródłem wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa. Warto więc regularnie przypominać konkretne osoby i miejsca, do których uczeń może zwrócić się o pomoc (rodzice, wychowawca, pedagog/psycholog szkolny, telefon zaufania czy inne instytucje).
- Sztuczna inteligencja staje się częścią cyfrowego środowiska uczniów.
- Ważnym obszarem profilaktyki pozostaje używanie substancji psychoaktywnych. Uczniowie w większości prawidłowo rozpoznają narkotyki (92,3%), dopalacze (81%) i alkohol (78,3%) jako substancje psychoaktywne, natomiast mniej jednoznacznie postrzegają energetyki (40,7%). Jednocześnie 85,3% deklaruje znajomość zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych. Wyniki wskazują potrzebę dalszej edukacji dotyczącej mniej oczywistych substancji i zachowań, w szczególności e-papierosów, energetyków oraz konsekwencji ich używania.

Obszary zagrożeń:

- zwiększenie działalności w zakresie pedagogizacji uczniów i rodziców,
- rozważyć możliwość realizacji dodatkowych programów wychowawczo – profilaktycznych.

Rekomendacje do dalszej pracy pedagogicznej:

- kontynuować wszelkie działania wychowawczo – profilaktyczne,
- poszukiwać nowych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- zwiększyć pedagogizację uczniów i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki zdrowia i uzależnień jak również bezpieczeństwa,
- dalsze wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Na podstawie ankiet skierowanych do rodziców i uczniów wysunięto następujące wnioski:

- działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia,
- szkoła zauważa problemy dydaktyczne uczniów,
- szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów (emocje, agresje, wycofanie, lęki, fobie itp.),
- nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności dydaktycznych i wychowawczych,
- szkoła, do której uczęszczają dzieci jest bezpieczna,
- rodzice i opiekunowie prawni zgłaszają nauczycielom, wychowawcom lub pedagogowi zaistniałe sytuacje problemowe swojego dziecka występujące w szkole,
- szkoła uczy postaw patriotycznych,
- szkoła uczy zdrowego stylu życia,
- szkoła uczy zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom oraz przeciwdziałania agresji.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że najważniejszym obszarem wymagającym dalszych działań profilaktycznych jest bezpieczeństwo cyfrowe uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy, hejtu, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, ochrony prywatności oraz właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia. Uczniowie posiadają stosunkowo dobrą podstawową wiedzę na temat cyberprzemocy i wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy, jednak wyniki pokazują rozbieżność między wiedzą a praktycznym reagowaniem — część uczniów pozostaje bierna jako świadkowie lub nie reaguje na otrzymywane ośmieszające treści.

Dlatego działania profilaktyczne powinny koncentrować się nie tylko na przekazywaniu informacji, ale przede wszystkim na ćwiczeniu konkretnych sposobów reagowania, rozwijaniu empatii, odpowiedzialności za własne zachowanie w sieci, wzmacnianiu relacji rówieśniczych oraz budowaniu przekonania, że w sytuacji przemocy należy szukać pomocy i nie pozostawać obojętnym. Równolegle wskazane jest włączanie rodziców w działania edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

1-3

Najważniejsze zmiany w nowej podstawie programowej w stosunku do poprzedniej wersji dokumentu obejmują:

- Od encyklopedyzmu do funkcjonalizmu – wiedza nie jest celem samym w sobie, lecz narzędziem.
- Od korelacji do integracji
- Kompetencje przekrojowe jako spoiwo – kompetencje poznawcze (krytyczne i kreatywne myślenie, rozwiązywanie problemów), społeczne (współpraca, dbanie o innych) i osobiste (kierowanie sobą, dbanie o siebie) nie są rozwijane w toku osobnych lekcji

Kompetencje fundamentalne bez granic przedmiotowych

- Uczenie się przez doświadczanie
- Od „gotowości dziecka” do „gotowości szkoły”
- Sprawczość – uczeń ma poczucie wpływu – jest podmiotem, który współdecyduje o procesie uczenia się, planuje zadania i bierze za nie odpowiedzialność
- Podejście rozwojowe

W podstawie programowej wyróżniono osiem głównych celów:

1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających aktywne poznawanie i budowanie podstaw rozumienia świata.
2. Rozwijanie krytycznego myślenia i refleksji nad własnym działaniem.
3. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i wytrwałości w myśleniu, ekspresji i działaniu.
4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i kompetencji społecznych w oparciu o szacunek i zaufanie do innych.
5. Rozwijanie poczucia własnej wartości i motywacji do uczenia się zgodnie z indywidualnymi predyspozycjami.
6. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej i narodowej oraz dumy z ich wartościowych tradycji, kultury i historii.
7. Rozwijanie empatii i szacunku dla istot żywych oraz odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.
8. Rozwijanie kompetencji dbania o siebie, w tym o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo własne i innych.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Misja i wizja szkoły

- 1) Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- 2) Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- 3) Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultury i wartości innych narodów.
- 4) Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- 5) Kształcimy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- 6) Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- 7) Pomagamy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.
- 8) Zwracamy szczególną uwagę na rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym społecznym, fizycznym i duchowym naszych uczniów.
- 9) Zapewniamy uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną.
- 10) Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 11) Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- 12) Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- 13) Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 14) Prowadzimy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie.
- 15) Kładziemy szczególny nacisk na higienę cyfrową, wpływ sztucznej inteligencji (AI), dezinformację oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy

SYMBOLE I TRADYCJE SZKOŁY

Symbole szkoły:

- Patron szkoły – Janusz Korczak.
- Sztandar z wizerunkiem Korczaka, symbol przynależności do ludzi, których celem i obowiązkiem jest kształtowanie charakteru, a godne życie wielkim i wspaniałym darem.
- Hymn Szkoły:
 - a) w klasach I – III – „Ballada o Starym Doktorze”,
 - b) w klasach IV – VIII – „Szacunku”.

Do tradycji szkoły należą:

- Odznaki korczakowskie:

Uczniowie klas I – III zdobywają w kolejnych miesiącach „Małe Odznaki” i wklejają je do zeszytu. Warunkiem uzyskania „Dużej Odznaki Korczakowskiej” jest posiadanie co najmniej trzech małych odznak z danej kategorii.



Odznaki przyznawane w I etapie edukacyjnym:

Ambasador Kultury

- Potrafi właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Nie przerywa dorosłym, czeka na udzielenie głosu.
- Jest koleżeński i życzliwy.

Pomocna Dłoń

- Jest życzliwy (chętnie dzieli się z kolegami przyborami, śniadaniem, pomaga w nauce i przy wykonywaniu różnych zadań szkolnych, przekazuje informacje w czasie choroby).
- Niesie pomoc potrzebującym, bierze udział w akcjach charytatywnych.

Pracowity jak Mrówka

- Z zaangażowaniem, wytrwałością i sumiennością wykonuje zadania szkolne na miarę swoich możliwości.
- Wykazuje się pracowitością na rzecz klasy i szkoły.

Sowa Mądra Głowa

- Bierze udział i osiąga znaczące wyniki w konkursach szkolnych.
- Wzorowo przygotowuje się do zajęć.
- Dzieli się z innymi samodzielnie wyszukanymi informacjami i ciekawostkami.

Przyjaciół Przyrody

- Pomaga zwierzętom i troszczy się o rośliny.
- Zbiera surowce wtórne.
- Dbą o czystość wokół siebie.

Mały Artysta

- Ukazuje piękno otaczającego świata biorąc udział w konkursach: plastycznym, recytatorskim, literackim.
- Realizuje własne pomysły twórcze.

Odznaki przyznawane w II etapie edukacyjnym:

Uczniowie klas IV – VIII do nagrody zostają wytypowani przez swoich kolegów, nauczycieli lub organizację szkolną, ich kandydatura musi zostać zatwierdzona przez zespół klasowy.

Artysta

- Samodzielnie tworzy teksty poetyckie i prozatorskie o szczególnych walorach literackich.
- Jest redaktorem szkolnej gazetki.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach zespołu „Iskierki”.
- Reprezentuje szkołę na przeglądach i festiwalach piosenki.
- Bierze udział w przygotowaniach oprawy muzycznej do szkolnych imprez i uroczystości.
- Bierze udział i ma osiągnięcia w konkursach plastycznych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym.
- Aktywnie uczestniczy w dekorowaniu i wykonywaniu gazetek, wystroju szkoły.

Sportowiec

- Bierze czynny i systematyczny udział w zajęciach sportowych w szkole lub poza nią.
- Reprezentuje szkołę lub pozaszkolne kluby sportowe w zawodach. Jego końcoworoczna ocena z wychowania fizycznego jest przynajmniej bardzo dobra.

Pracowity Jak Mrówka

- Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych.
- Rzetelnie wykonuje obowiązki uczniowskie.
- Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.

Poszukiwacz Wiedzy

- Jest laureatem konkursów szkolnych.
- Bierze udział w konkursach międzyszkolnych, osiągając znaczące wyniki.
- Dzieli się z innymi samodzielnie wyszukаныmi informacjami i ciekawostkami.

Ambasador Kultury

- Cechuje się wysoką kulturą osobistą.
- Odznacza się estetycznym wyglądem stosownym do wieku i sytuacji zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Z szacunkiem odnosi się do osób dorosłych i rówieśników.
- Dbą o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów.
- Jest życzliwy, uczynny i uczciwy.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń w toku działań wychowawczych szkoły winien nabyć następujące kompetencje:

1. Uczenie się:

- ❖ zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- ❖ rozwiązywanie problemów poznawczych i realizacyjnych,
- ❖ organizowanie procesu uczenia się, stosunek do obowiązku i poziom własnej wiedzy,
- ❖ wykorzystanie doświadczeń i łączenie różnych elementów wiedzy.

2. Myślenie:

- ❖ dostrzeganie związków przeszłości z teraźniejszością, związków przyczynowo – skutkowych,
- ❖ radzenie sobie z niepewnością zjawisk: ich całościowe i kontekstowe postrzeganie.

3. Poszukiwanie:

- ❖ poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- ❖ racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- ❖ rozważanie i umiejętne korzystanie z mediów.

4. Autokreacja:

- ❖ ocena postaw i postępowanie własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemami wartości uniwersalnych,
- ❖ przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- ❖ poszukiwanie nowych rozwiązań, stawianie czoła przeciwnościom,
- ❖ utrzymywanie zdrowia psychicznego i fizycznego.

5. Komunikowanie się:

- ❖ skuteczne komunikowanie się,
- ❖ prezentacja własnego punktu widzenia, argumentowanie, obrona własnego zdania,
- ❖ gotowość wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- ❖ konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

6. Zaangażowanie:

- ❖ praca w grupie, osiąganie porozumienia, stosowanie procedur demokratycznych,
- ❖ nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów,
- ❖ budowanie więzi międzyludzkich.

7. Operatywność:

- ❖ organizowanie pracy własnej i innych,
- ❖ projektowanie działań i przyjmowanie odpowiedzialności za nie,
- ❖ racjonalne gospodarowanie czasem.

Ponadto posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i XXI wieku.

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- Standardy Ochrony Małoletnich
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości,
- umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów/sytuacji trudnych,
- rozwijanie i pogłębianie swoich umiejętności,
- nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną i regionalną,

- kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków,
- kształtowanie postawy szacunku wobec istotnych wartości w życiu człowieka,
- kształtowanie umiejętności respektowania norm społecznych,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim,
- utrwalanie prawidłowej postawy u uczniów i wskazanie na te sposoby działania, komunikowania i reagowania, które pozwalają uniknąć/zabezpieczyć się przed konfliktami i problemami,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, akceptowanego przez społeczność,
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby bezpieczeństwa,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym uczniów z Ukrainy,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wszechstronny rozwój uczniów w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, fizycznej i moralnej, skuteczne ich funkcjonowanie w różnych rolach społecznych,
- wsparcie uczniów w budowaniu tożsamości i hierarchii wartości,
- rozwój aspiracji,
- budowanie wiedzy,
- rozwój kompetencji fundamentalnych,
- rozwój kompetencji przekrojowych,
- sprawczość,
- wyrównywanie szans,
- wsparcie wychowawczej i opiekuńczej funkcji rodziny.
- przejście od wiedzy encyklopedycznej do sprawczości i praktycznego wykorzystania umiejętności.
- sprawczość ucznia: odejmowanie sztywnych schematów na rzecz budowania samodzielności.
- edukacja uczniów na temat zagrożenia w Internecie oraz wsparcie rodziców i wypracowanie zasad bezpiecznej pracy online. Obejmują one m.in. cyberprzemoc, uzależnienie od ekranów, kontakt z nieodpowiednimi treściami oraz utratę prywatności.
- wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
- kształtowaniu myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- kształtowaniu postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- promocji zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych,
- wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktykę przemocy rówieśniczej,
- zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,

- promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień,
- przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych,
- rozwijanie i pogłębianie swoich umiejętności,
- umiejętność pracy w zespole.
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- uwrażliwienie naszych uczniów na zjawisko agresji internetowej poprzez rozwijanie zdolności do empatii z innymi ludźmi,
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od potrzeb i możliwości,
- umiejętność rozwiązywania problemów/konfliktów/sytuacji trudnych,
- rozwijanie i pogłębienie swoich umiejętności,
- nawiązywanie poprawnych relacji rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych, które zapobiegają chorobom zakaźnym i XXI wieku,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów z Ukrainy, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. (Internet, FB, inne portale społecznościowe - uzależnienia behawioralne,
- uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego, zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia,
- zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji),
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii),
- zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa,

- rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach dzieci),
- zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości,
- wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami,
- kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszanie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne.

Działania profilaktyczne powinny być prowadzone na trzech poziomach.

Profilaktyka uniwersalna jest kierowana do całej społeczności uczniowskiej i obejmuje rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, edukację zdrowotną, wzmacnianie bezpieczeństwa, komunikacji, odporności psychicznej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

Profilaktyka selektywna obejmuje uczniów lub grupy uczniów, u których występuje podwyższone ryzyko trudności rozwojowych, emocjonalnych lub społecznych.

Szczególne znaczenie ma profilaktyka cyfrowa, ponieważ środowisko cyfrowe stało się codziennym kontekstem uczenia się, komunikacji i relacji rówieśniczych. Obejmuje ona rozwijanie kompetencji cyfrowych, higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji, bezpieczeństwa danych, kultury komunikacji i odporności na manipulację.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na choroby zakaźne i XXI wieku,
- uwrażliwienie uczniów na zjawisko agresji internetowej poprzez rozwijanie zdolności do empatii z innymi ludźmi,
- uwzględnienie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych,
- wdrożenie programu MEN dot. wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii. Zgodnie z programem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii MEN - uwzględnia się stosowne interwencyjne działania do 3 grup uczniów, tj.:
 - 1) grupy o wysokim nasileniu problemów psychicznych, którą należy objąć pomocą psychologiczną oraz monitoringiem;
 - 2) grupy o umiarkowanym ryzyku, którą należy objąć programami psychologicznymi o charakterze wczesnej interwencji, ukierunkowanymi na korektę trudności adaptacyjnych i rozwojowych oraz działaniami profilaktycznymi;
 - 3) grupy o niskim nasileniu zachowań problemowych, którą należy objąć działaniami wychowawczymi i profilaktyką uniwersalną, ukierunkowaną na wzmocnienie uczniów w trudnych warunkach nauki.

Działania te obejmują w szczególności:

- Standardy Ochrony Małoletnich,
- edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji,

- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
- zapewnienia podstaw bezpieczeństwa cyfrowego w szkole prowadzone wobec i z udziałem wszystkich członków społeczności szkolnej,
- podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiejkolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie od tego jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się z nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma,
- zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji),
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii),
- zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa (poszukiwanie i wzmacnianie indywidualnych i grupowych pozytywnych zasobów, wzmacnianie uczniów odrzucanych w trakcie działań grupowych, budowanie „góry wiary w siebie”),
- rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach dzieci),

- zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości (zawieranie umowy klasowej dotyczącej wzorów zachowania w sytuacjach konfliktowych, realizacja umowy klasowej, wzmacnianie pozytywne, utrwalanie właściwych zachowań poprzez konsekwentne odwoływanie się do umowy, działania integrujące i budujące poczucie bezpieczeństwa w grupie, wprowadzenie konstruktywnych rytuałów w grupie).
- . Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym

Zadania profilaktyczne programu to:

- Standardy Ochrony Małoletnich,
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapobieganie nieprawidłowościom w somatycznym i psychoruchowym rozwoju młodego człowieka,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej

na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Działalność informacyjna	• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, • zapoznanie z odpowiedzialnością prawną w przypadkach ryzykownych zachowań, • informowanie o sposobie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • informowanie o pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	• ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży, • poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, • analiza sytuacji wychowawczej, • przygotowanie prezentacji o metodach wychowawczych, przesłanie materiałów szkoleniowych, wykładowych, • dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,	• zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, umożliwiającej rozumienie zjawiska odejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, • informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole, • edukacja prawna: informowanie o sposobie radzenia sobie w sytuacjach trudnych • informowanie o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich	• udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, • przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, • informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. • Zapoznanie i stosowanie Standardów Ochrony Małoletnich	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich
--	--	---	--

Działalność edukacyjna	• rozwijanie u uczniów kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, stanowiących niezbędny fundament dalszego uczenia się i funkcjonowania w świecie. Oznacza to podejście kompetencyjne – koncentrujemy się na wymienionych kompetencjach zamiast na liście odizolowanych od nich osiągnięć. • wsparcie uczniów (przyszłych absolwentów) w ich przygotowaniu do funkcjonowania w coraz bardziej zmieniającej się rzeczywistości oraz radzenia sobie z aktualnymi i przyszłymi wyzwaniami, • -wsparcie uczniów w stawaniu się świadomymi, sprawczymi i dobrymi ludźmi, kierującymi się życiu uniwersalnymi wartościami, wsparcie uczniów w stawaniu się aktywnymi obywatelami, których wyróżnia poczucie bycia częścią wspólnoty: rodziny, szkoły czy społeczności lokalnej, ojczyźnie i świecie • prowadzenie zajęć adaptacyjno edukacyjnych, • trening asertywności, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, • kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie,	• praca zgodna z reformą Kompas Jutra • W praktyce wsparcie w poszerzaniu wiedzy i umiejętności oraz w rozwoju: kompetencji fundamentalnych, kompetencji przekrojowych, sprawczości. • bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia, umiejętności wychowawczych, profilaktycznych, • psychoedukacja, • udzielenie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • kształtowanie postaw szacunku wobec wartości, • kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia, przejawiającego zachowania dysfunkcyjne, • podjęcie współpracy z organizatorami rekomendowanych programów wychowawczo- profilaktycznych, • poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a	• monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, • zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, • psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, • zwiększenie świadomości rodziców w zakresie wychowania zgodnego z wartościami, • zachęcanie do działalności i współdecydowania o życiu szkoły, • poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci,
-------------------------------	---	--	--

	• wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości, • edukacja prawna, • realizacja programu „Trzymaj formę”, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat chorób zakaźnych i XXI wieku i metod zapobiegania oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród dzieci z Ukrainy, • integrowanie społeczności klasowej i szkolnej wśród dzieci polskich i ukraińskich, • uwzględnienie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.	także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, • doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci, • wiedza na temat chorób zakaźnych i XXI wieku na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomagania uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania chorobom zakaźnym i XXI wieku,	• poszerzanie wiedzy rodziców na temat chorób zakaźnych i XXI wieku oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
--	--	--	--

		• prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, • podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu, • poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. Tutaj ważna jest nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich, • poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania	
--	--	--	--

	• udział w międzynarodowej kampanii: - 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży, - „Pomarańczowy listopad”,	online, wykonywanie zespołowo projektów, • pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, • wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, • wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna. • zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat), • przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej), • obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.). • nagłaśnianie ważnego i trudnego problemu – kampania przeciwko przemocy, krzywdzeniu dzieci i młodzieży, • na początku listopada mówimy o prawach dziecka, godności, szacunku, bezpieczeństwie, wolności. Przypominamy i uczymy się o tych wartościach, które są niezbędne do prawidłowego rozwoju i dobrego życia, • kampania Dzieciństwo bez przemocy ma na celu przeciwdziałanie przemocy	nagłaśnianie ważnego i trudnego problemu
--	---	---	---

	Udział w ogólnopolskiej kampanii Dzieciństwo Bez Przemocy, • Program „Spójrz inaczej”, • Smart Skills • Tydzień Bezpieczeństwa- profilaktyka przeciwdziałania przemocy rówieśniczej • Organizowanie zajęć z psychologiem o charakterze profilaktycznym mającym na celu zapobieganie i uświadomienie krzywdzeniu dzieci, • „Za Jaki pl., • Prelekcje związane z Międzynarodowym Dniem Zapobiegania Przemocy Wobec Dzieci. • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, • Dzień Życzliwości, • Akcja UNiCEF i Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka- Niebieski Marsz, • Projekt: „Szkola Odpowiedzialnych Cyfrowo”, • Projekt „Cyfrowy Uczeń”	wobec dzieci w Polsce. Składają się na nią ogólnopolskie i lokalne działania edukacyjne oraz medialne. Kampania koncentruje się na: • uwrażliwianiu społeczeństwa na problem krzywdzenia dzieci w Polsce, • wspieraniu ludzi w reagowaniu na przemoc wobec dzieci, • promowaniu idei uważnego rodzicielstwa, • celem ogólnym programu „Spójrz Inaczej” jest zapobieganie zachowaniem ryzykownym i destrukcyjnym w klasie szkolnej oraz problemom zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży w wieku 10-15 lat. • promocji systemowych rozwiązań na rzecz ochrony dzieci przed krzywdzeniem. • wychowawcy realizują zajęcia z udzielenia pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych, • nauczyciele realizują tematykę z udzielenia pierwszej pomocy w ramach	
--	--	--	--

	• kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, • kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, • edukacja obywatelska jako fundament wychowania, • szkoła jako przestrzeń społeczna - szkoła miejscem, które promuje aktywne postawy społeczne, • kształtowanie postaw patriotycznych, zrozumienie narodowej tożsamości i szacunku do dziedzictwa kulturowego, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ojczyznę i zrozumienie jej historii i kultury, edukacja dla bezpieczeństwa - bezpieczeństwo osobiste, cyfrowe i społecznego, edukacja proobronna – przygotowanie uczniów do zrozumienia zasad obronności i szacunku dla służb mundurowych.	
--	---	---	--

Strategie Alternatywne	• atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, • udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych, • organizacja imprez, wycieczek, szkolnych, • organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów, • praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym - samorząd uczniowski, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.	• spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.	• organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.
------------------------	---	---	---

Zmiany środowiskowe	W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.
Zmiany przepisów	W miarę potrzeb modyfikowanie przepisów statutu szkoły.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

I ETAP EDUKACYJNY

Aktywnie uczestniczy w życiu i pracy rodziny, klasy i szkoły. Mam możliwość bycia sobą i stanowić o sobie jako zbiorowość.

Konstruktywnie rozwiązuje swoje problemy i konflikty.

Tworzę swój własny system wartości. Mam wartościowe cele i ideały. Wiem czego chcę.

Tyłko wtedy przebywam z innymi ludźmi, gdy czuję się wśród nich bezpiecznie.

Wierzę we własne siły i możliwości. Znam siebie dobrze. Wiem co umiem i do czego jestem stworzony.

Należycie dbam o swoje zdrowie. Posiadam zdolność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia mojego i innych ludzi.

Osiągam sukcesy we współżyciu z ludźmi. Mam przyjaciół i obracam się wśród życzliwych ludzi. Umiem się ze wszystkimi porozumieć.

Świadomie i rozważnie korzystam z technologii informacyjnej i mediów.

Ćwiczę zachowanie ekologicznej postawy wobec środowiska. Chcę żyć w zdrowym i czystym otoczeniu.

II ETAP EDUKACYJNY

Zdrowie – uczeń posiada zdolność samodzielnego dokonywania wyborów zachowań dla zdrowia własnego i innych ludzi.

Asertywność – uczeń potrafi wyrażać swoje myśli, uczucia i przekonania.

Akceptacja – uczeń potrafi akceptować inność, odnosi się z szacunkiem do niepełnosprawnych, rówieśnikowi.

Normy – uczeń potrafi jasno określić i stosować normy właściwe dla naszej społeczności uczniowskiej.

Gotowość – uczeń jest gotowy stawienia czoła trudnościom i konfliktom, umie je konstruktywnie rozwiązywać.

Altruizm – uczeń potrafi troszczyć się o dobro innych ludzi, dostrzega ich potrzeby.

Życzliwość – uczeń potrafi być życzliwym wobec potrzeb drugiego człowieka, pomagać, wspierać.

Otwartość – uczeń potrafi być otwartym na poznawanie świata i jego kultury.

Wartości – uczeń respektuje system wartości humanistycznych; podejmuje odpowiedzialność za swoje myśli i uczucia, dąży do samorealizacji, uczestniczy we wzajemnym oddziaływaniu na siebie, jest zdolny do serdecznych i przyjacielskich związków.

Autokreacja – uczeń potrafi kierować własnym rozwojem, planować właściwą dla siebie drogę życiową.

Negocjacje – uczeń potrafi wyjaśniać, przedstawiać swoje poglądy, pertraktować.

Intelekt – uczeń ma świadomość swojej wiedzy i swoich umiejętności.

Empatia – uczeń potrafi być wrażliwy i współodczuwający.

Zadania i sposób realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

I. Założenie ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

II. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1. Dyrektor Szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje i czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Sądem dla nieletnich, MOPS itp. ,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

3. Psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych” MEN, MZ, GIS
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

6. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

7. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów / rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

8. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w Zebraniach Rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SPOSÓB REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Metody pracy:

- warsztaty,
- spotkania z rodzicami,
- dyskusje na forum grupy, klasy,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- rozmowy indywidualne,
- gry i zabawy,
- zawody sportowe,
- konkursy, quizy, turnieje,
- psychodramy,
- „burza mózgów”,
- symulacje,
- treningi umiejętności,

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów,
- prezentacja dorobku artystycznego,
- wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze,
- uroczystości klasowe, szkolne, okolicznościowe, środowiskowe,
- obchody świąt narodowych,
- inne.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w kołach zainteresowań.

TREŚCI OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

„JA” – NAUCZYCIEL – WYCHOWAWCA PRZEWODNIK I DORADCA UCZNIA, SPRZYMIERZENIEC RODZICÓW.

1. Tworzy sytuacje edukacyjne, w których dziecko:

- czuje się bezpiecznie,
- czuje się uczestnikiem społeczności uczniowskiej,
- czuje potrzebę zaangażowania się,
- dostrzega sens uczenia się,
- wspiera ucznia w poznaniu i doskonaleniu samego siebie.

„JA I TY” – SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ OPARTA NA IDEACH KORCZAKA.

1. Tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje w społeczności szkolnej:

- tworzy pole aktywności i samorządności uczniów,
- tworzy pole odpowiedzialności za rozwój własny, grupy i efekt pracy szkoły.

2. Rozwija wrażliwość społeczną młodzieży:
 - kształtuje tradycję i ceremoniał szkolny,
 - tworzy i przestrzega prawa szkolnego.

„MY” – SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA JAKO UCZESTNIK SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ.

1. Kształtuje postawy patriotyczne.
2. Kształtuje poczucie przynależności do:
 - społeczności lokalnej,
 - grupy etnicznej,
 - narodu.
3. Tworzy świadomość samoidentyfikacji narodowej i kulturowej.
4. Kształtuje postawy proekologiczne.
5. Kształtuje postawy zgodne z wartościami życiowymi, zasadami, normami współżycia rodzinnego i społecznego.

TREŚCI SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Uczeń w sposób odpowiedzialny, kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH UCZEŃ:

- ma świadomość znaczenia roli wartości w życiu człowieka, zna je, szanuje i stosuje,
- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców,
- chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- chce i wyraża potrzebę pomocy innym,
- umie zachować się w sytuacji trudnej.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
KSZTAŁTOWANIE I WZBOGACANIE WIEDZY NA TEMAT WARTOŚCI ISTOTNYCH W ŻYCIU	Zwiększenie świadomości znaczenia roli wartości w życiu człowieka. Prezentowanie i egzekwowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby. Organizowanie zajęć, imprez itp. mających na celu wdrożenie ucznia do respektowania życiowych wartości. Kształtowanie osobowości młodego człowieka. Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich (debaty uczniowskie, działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”).	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	obserwacja	
SZACUNEK DLA PRAW I OBOWIĄZKÓW	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, z WSO, z prawami i obowiązkami ucznia i mobilizowanie do ich przestrzegania.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	obserwacja	
POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORÓW	Prezentowanie uczniom postaw godnych naśladowania szczególnie patrona szkoły, budowanie płaszczyzny współpracy między szkołą i domem.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	

UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY Z INNYMI	Integracja uczniów w danej klasie oraz w grupie wiekowej, między klasami. Organizowanie zajęć integracyjnych oraz wspólnych wyjazdów. Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych: uroczystości szkolnych, dyskotek. Pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole. Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego np.: udział w uroczystościach społecznych i patriotycznych, zaangażowanie w pomoc społeczną, działalność wolontariatu itp.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	obserwacja, analiza podejmowanych decyzji, poszukiwanie lepszych rozwiązań	
--	--	---	---	--

ODPOWIEDZIALNOŚĆ	Kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego. Powołanie zespołów odpowiedzialnych za wykonywanie poszczególnych zadań w szkole, np.: zespół odpowiedzialny za dekoracje, zespół do organizowania imprez szkolnych itp. Debaty, pogadanki problemowe, spotkania z policjantem, psychologiem oraz pielęgniarką. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i spraw trudnych. Wzajemna pomoc.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, opiekunowie samorządu szkolnego	obserwacja	
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY POMOCY POTRZEBUJĄCYM WOLONTARIAT	Pomoc koleżeńska, działalność charytatywna, pomoc chorym i niepełnosprawnym. Pomoc dzieciom i rodzinom z Ukrainy działania podejmowane przez nauczycieli, uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne. Działalność kół wolontariatu.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	obserwacja	
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego.	wszyscy nauczyciele przedmiotów wychowawcy	cały rok	

uczestnikiem procesu uczenia się				
-------------------------------------	--	--	--	--

Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna swoje korzenie i znaczenie.

Tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH UCZEŃ:

- jest tolerancyjny,
- odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych,
- zna sylwetki wybitnych Polaków, w tym szczególnie patrona Janusza Korczaka,
- rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności,
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI
------	---------	-------------------------	-------------------	-------

OTWARTOŚĆ NA ŚWIAT I LUDZI, POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORCÓW MORALNYCH	Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób, szacunek dla starszych i niepełnosprawnych. Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu: • odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzanych zadań, • obrona własnych i słusznych praw, • rozumienie różnicy między postawą „być” a „mieć”, • rozpoznawanie własnych emocji i rozumienie uczuć innych ludzi, • zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków ze szczególnym zwróceniem uwagi na patrona Janusza Korczaka i papieża Jana Pawła II.	Wychowawcy, n-le: historii, j. polskiego, opiekunowie samorządu szkolnego	rozmowy z uczniami, konkursy, sondaż	
---	---	--	---	--

OTWARTOŚĆ NA CIĄGŁE KSZTAŁCENIE SIĘ	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, praca z uczniem zdolnym. Realizacja programu preorientacji zawodowej. Warsztaty techniki uczenia się. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji oraz wykorzystywania ich w praktyce. Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych. Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Współpraca z Domem Kultury.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice	obserwacja dokonań	
POZNAWANIE SZEROKO POJĘTYCH DÓBR KULTURY NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ	Organizowanie wyjść edukacyjnych i wycieczek. Organizowanie konkursów, dni europejskich, językowych, itp.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	

DZIAŁANIE NA RZECZ SZERSZEGO UDOSTĘPNIENIA KANONU EDUKACJI KLASYCZNEJ, WPROWADZENIA W DZIEDZICTWA CYWILIZACYJNEGO EUROPY, EDUKACJI PATRIOTYCZNEJ, NAUCZANIA HISTORII ORAZ POZNAWANIA POLSKIEJ KULTURY, W TYM OSIĄGNIĘĆ DUCHOWYCH I MATERIALNYCH; SZERSZE I PRZEMYŚLANE WYKORZYSTANIE W TYM WZGLĘDZIE	Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	
---	--	-------------------------	------------	--

Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ

- zna zasady savoir-vivre – vivre'u i stosuje je w życiu,
- posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów,
- szanuje siebie i innych.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA DOROSŁYCH, MŁODSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW	Ustalanie i egzekwowanie prawidłowego komunikowania się. Kształtowanie postaw asertywnych.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, analiza	
PROMOWANIE ZASAD KULTURY ŻYCIA CODZIENNEGO, UTRWALENIE ZWROTÓW GRZECZNOŚCIOWYCH	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową i kulturę słowa. Eliminowanie wulgaryzmów.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, wnioski	

ORGANIZOWANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH STWARZAJĄCYCH MOŻLIWOŚĆ KSZTAŁTOWANIA KULTURY OSOBISTEJ	Kształtowanie uczciwości poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców. Kształtowanie wrażliwości na piękno: ubiór ucznia, dbałość o wystrój klasy i szkoły, poszanowanie mienia szkoły. Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wspólnych wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy, itp.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	analiza zachowań, wnioski	
--	---	---	------------------------------	--

Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ

- zna historię swojego regionu i kraju,
- wie co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem,
- angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, kraju,
- zna postać patrona szkoły.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
ZNAJOMOŚĆ HISTORII SWOJEGO REGIONU I KRAJU, SZACUNEK DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO	Zwracanie szczególnej uwagi w trakcie nauki na momenty dziejowe, z których powinniśmy być dumni. Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Udział w życiu społeczności lokalnej. Dni „Korczakowskie”	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego	obserwacja	
ROZWIJANIE PATRIOTYZMU, MIŁOŚCI DO OJCZYZNY UWZGLĘDNIAJĄC OBCOKRAJOWCÓW, UCZNIÓW Z UKRAINY	„Patriotyzm” czy „miłość do ojczyzny” przy jednolitej narodowo szkole są jasne, ale już kiedy wśród uczniów są obcokrajowcy wtedy ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.	wychowawcy, nauczyciele		

KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ	Kształtowanie pozytywnych postaw wobec symboli narodowych i regionalnych. Zachęcenie do działania w organizacjach szkolnych i młodzieżowych. Przekazanie wiedzy o współczesnej Polsce i jej roli w Europie i na świecie.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wos-u, nauczyciele,	analiza	
KSZTAŁTOWANIE EDUKACJI OBYWATELSKIEJ, POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA	Promowanie aktywnych postaw społecznych, kształtowanie postaw patriotycznych, zrozumienie, czym jest tożsamość narodowa i szacunek dla dziedzictwa kulturowego. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za ojczyznę i zrozumienie jej historii i kultury. Edukacja dla bezpieczeństwa - edukacja uczniów na temat bezpieczeństwa osobistego, cyfrowego i społecznego.	Nauczyciele		

Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ:

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób,
- rozwija swoje predyspozycje sportowe dba o swoje zdrowie psychiczne,
- dba o swoje środowisko – propaguje ekologię,
- unika używek i nałogów,
- potrafi udzielać pierwszej pomocy,
- zna i stosuje się do zasad zawartych w procedurze „Standardy Ochrony Małoletnich”.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
POTRZEBA DZIAŁANIA NA RZECZ ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH, POZNAWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog. szczególnie nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego,	obserwacja i analiza zachowań uczniów	

W RÓŻNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH, KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA ŻYCIA I ZDROWIA ORAZ W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH . REALIZOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW ORAZ ICH RODZICÓW/ OPIEKUNÓW PRAWNYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH I PROMOCJI ZDROWIA PSYCHICZNEGO DOSTOSOWANYCH DO POTRZEB INDYWIDUALNYCH I GRUPOWYCH ORAZ REALIZOWANYCH CELÓW PROFILAKTYCZNYCH, REKOMENDOWANYCH PRZEZ KRAJOWY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII OKREŚLONYM W PRZEPISACH WYDANYCH NA PODSTAWIE ART. 7 UST. 5	Uczestnictwo w zajęciach artystycznych, przedmiotowych i sportowych. Wykształcanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie nawyków higieniczno-sanitarnych poprzez realizowanie ścieżki prozdrowotnej. Zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Zajęcia promujące zdrowy styl życia. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Uświadamianie nawyku zdrowego odżywiania.	pielęgniarka		
---	--	---------------------	--	--

USTAWY O -PRZECIWDZIAŁANIU NARKOMANII: - WSPIERANIE UCZNIÓW ZE ŚRODOWISK ZMARGINALIZOWANYCH, ZAGROŻONYCH DEMORALIZACJĄ I WYKLUCZENIEM SPOŁECZNYM. POMOC UCZNIOM Z ROZPOZNANYMI WCZESNYMI OBJAWAMI UŻYWANIA ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH. KREOWANIE ZDROWEGO, BEZPIECZNEGO I PRZYJAZNEGO ŚRODOWISKA SZKOŁY I PLACÓWKI	Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego oraz w grupach wychowawczych; Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;			
---	--	--	--	--

	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach dla uczniów, wychowanków, rodziców, nauczycieli, wychowawców. Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu.			
--	--	--	--	--

WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH ZDROWIA PSYCHICZNEGO. ROZWIJANIE U UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY INNYCH. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I UMIEJĘTNOŚCI PRACY Z ZESPOŁEM ZRÓŻNICOWANYM	Prowadzenie działań uświadamiających wśród rodziców i opiekunów dotyczących przemocy psychicznej wobec dzieci i nastolatków, aby wspierać rodziców w prawidłowych modelach relacji i komunikacji z dziećmi: Upowszechnienie informacji w zakresie możliwości i form uzyskania m.in. pomocy prawnej, psychologicznej, socjalnej oraz telefonów dla dzieci i dorosłych dotkniętych przemocą, a także materiałów informacyjnych.			
--	---	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW NAWYKU DBAŁOŚCI O ZDROWIE. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY.	Organizowanie pogadanek i zajęć w klasach poświęconych higienie osobistej, zasadom dbania o siebie i innych w okresie pandemii. Współpraca z placówkami opieki zdrowotnej. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej. Upowszechnianie w szkołach i placówkach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: - organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;			
--	---	--	--	--

	- podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego; - zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią.			
--	--	--	--	--

Kształtowanie umiejętności pierwszej pomocy	Realizacja przez wychowawcę zajęć z udzielania pierwszej pomocy na lekcjach wychowawczych. Realizacja tematyki z udzielania pierwszej pomocy w ramach edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej.	nauczyciele, wychowawcy		
--	--	--------------------------------	--	--

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich	wszyscy pracownicy szkoły	obserwacja	
CHOROBY ZAKAŻNE I XXI WIEKU DZIAŁANIA INFORMACYJNO PROFILAKTYCZNE ZWIĄZANE Z CHOROBAMI ZAKAŻNYMI I XXI WIEKU	Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu chorobami zakaźnymi i XXI wieku. Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa. Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego. Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz w szkole o skuteczności szczepień profilaktycznych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, pracownicy obsługi		

	W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, z uwzględnieniem procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i XXI wieku. Obowiązują ogólne zasady higieny: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust. Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Informowanie o konieczności mycia rąk. Zwracanie uwagi na wietrzenie sal lekcyjnych.			
--	--	--	--	--

UTRWALANIE PRAWIDŁOWEJ POSTAWY U UCZNIÓW I WSKAZANIE NA TE SPOSOBY DZIAŁANIA, KOMUNIKOWANIA I REAGOWANIA, KTÓRE POZWALAJĄ UNIKNĄĆ/ZABEZPIECZYĆ SIĘ PRZED KONFLIKTAMI I PROBLEMAMI. ZAPOZNAWANIE UCZNIÓW Z ZAGROŻENIEM, JAKIM JEST CYBERPRZEMOC,	W trakcie zajęć przedstawienie konsekwencji przykładowo podejmowanych niepożądanych działań oraz zasady unikania problemów związanych z korzystaniem z sieci. Główny nacisk powinien być położony na sferę psychologiczną tak, by uczeń rozumiał konsekwencje podejmowanych aktywności. Tego typu zajęcia o charakterze profilaktycznym powinny odbywać się w trakcie godzin wychowawczych.	nauczyciel, wychowawca		
UNIKANIE ZAGROŻEŃ DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO ORAZ ,BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI – INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW.	Szkolne programy profilaktyki "Trzymaj formę". Większe wsparcie uczniów wychowawczo i psychoterapeutycznie. Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowań w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	ankieta, obserwacja, analiza	

ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM PLACÓWKI	Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną: dostęp do pedagoga, psychologa szkolnego, zapewniający nieograniczony czas na rozmowę.			
WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW	Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.			

PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ DZIAŁANIA UWZGLĘDNIAJĄCE ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID- 19 W CELU ZAPEWNIENIA DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY, WZMACNIAJĄCEJ POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY ORAZ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA	Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez wykształcanie umiejętności panowania nad emocjami. Poznanie warunków życia uczniów zagrożonych niedostosowaniem i łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska społecznego – rodzinnego. Profilaktyka uzależnień – propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek.			
---	---	--	--	--

UDZIELANIE I WSPARCIA UKRAIŃSKIM POMOCY UCZNIOM	Bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów. Podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty, podgadanka z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.	pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciel		
DBANIE O ŚRODOWISKO- DZIAŁALNOŚĆ EKOLOGICZNA	Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Udział w akcjach i programach ekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice oraz nauczyciele biologii		

STWARZANIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU W SZKOLE I POZA NIĄ	Spotkania z policjantami. Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku. Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek, wyjść, dyskotek itp. Zapoznanie uczniów szczególnie z zasadami bezpieczeństwa w razie różnego rodzaju zagrożeń.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	obserwacja, ankieta	
ROZTROPNE KORZYSTANIE W PROCESIE KSZTAŁCENIA Z NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH ORAZ METOD KSZTAŁCENIA WYKORZYSTUJĄCYCH TECHNOLOGIE INFORMACYJNO- KOMUNIKACYJNE.	Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. (Internet, FB, inne portale społecznościowe - uzależnienia behawioralne). Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog		

	zagrożeń płynących z Internetu. Prowadzenie zajęć profilaktycznych.			
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW W ZAKRESIE PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA W ŚRODOWISKU CYFROWYM, W SZCZEGÓLNOŚCI W ŚRODOWISKU TZW. NOWYCH MEDIÓW	Realizacja w szkołach i placówkach programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.			

REALIZOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW ORAZ ICH RODZICÓW/ OPIEKUNÓW PRAWNYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH I PROMOCJI ZDROWIA PSYCHICZNEGO DOSTOSOWANYCH DO POTRZEB INDYWIDUALNYCH I GRUPOWYCH ORAZ REALIZOWANYCH CELÓW PROFILAKTYCZNYCH, REKOMENDOWANYCH PRZEZ KRAJOWY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA	Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym: - Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej. - Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. - Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych:			

NARKOMANII OKREŚLONYM W PRZEPISACH WYDANYCH NA PODSTAWIE ART. 7 UST. 5 USTAWY O PRZECIWDZIAŁANIU NARKOMANII	-Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki. -Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy. - Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. -Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych: -Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym.			
PROGRAM OGRANICZENIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH W INTERECIE	Zmiana przekonań normatywnych uczniów dotyczących zachowań agresywnych w Internecie. Zmiana przekonań normatywnych rodziców na temat używania komputera i Internetu,	nauczyciele, wychowawcy		

	Przeprowadzenie w środowisku szkolnym szerokiej kampanii informacyjnej, prezentującej wyniki badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie. Przeprowadzenie w środowisku rodziców, nauczycieli i wychowawców szerokiej kampanii informacyjnej prezentującej wyniki badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie, Przeprowadzenie kampanii informacyjnej ukazującej przyczyny i mechanizmy zachowań agresywnych w Internecie (kampania powinna być prowadzona także w szkolnej sieci). Kolportaż, materiałów dotyczących przyczyn i mechanizmów zachowań agresywnych w Internecie. Edukacja dzieci i młodzieży spędzającej wiele czasu w Internecie w zakresie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi. Prowadzenie kampanii informacyjnej skierowanej do młodych ludzi korzystających z Internetu na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w przypadku, gdy doświadczyły zachowań agresywnych.			
--	---	--	--	--

	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów poświęconych rozwojowi zdolności autorefleksji i empatii. Przeprowadzenie wśród rodziców warsztatów kształcących umiejętności wychowawcze w zakresie edukacji medialnej dzieci. Warsztaty kształcące w zakresie pogłębiania relacji z dziećmi i spędzania czasu wolnego, skierowane do zainteresowanych rodziców. Włączenie do wspólnego działania na rzecz pomocy ofiarom i sprawcom przemocy w Internecie specjalistów zajmujących się profilaktyką i wychowaniem (zespołów interdyscyplinarnych). Wprowadzenia stałego monitoringu zjawiska, jak i badań skuteczności podejmowanych działań.			
--	---	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Program Wychowawczy będzie cyklicznie ewaluowany.
2. W trakcie ewaluacji uwzględniane będą opinie wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
3. Zakres ewaluacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmował będzie:
 - efektywność działań wychowawczych szkoły w różnych zakresach i obszarach,
 - znajomość założeń programu i stopień ich realizacji,
 - sposoby realizacji programu.
4. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - badanie ankietowe,
 - obserwację uczestniczącą środowiska szkolnego,
 - analizę dokumentacji.
5. Ewaluacja przeprowadzana będzie przez specjalnie powołany zespół, którego zadaniem będzie:
 - przygotowanie narzędzi badawczych,
 - przeprowadzenie badań,
 - pracowanie raportu z badań i podanie go do wiadomości rady pedagogicznej i rodziców.
6. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego są podstawą do jego modyfikacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- I.** Przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2026r.
- II.** Przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w dniu 09.09.2026r.
- III.** W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 22.09.2026r.

Załączniki:

1. Reagowanie w sytuacjach kryzysowych.

REAGOWANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W razie wystąpienia sytuacji kryzysowej należy wszcząć następujące postępowanie:

1. Uczeń, który stwierdzi wystąpienie sytuacji kryzysowej powiadamia wychowawcę klasy. W razie nieobecności wychowawcy inną napotkaną osobę dorosłą.
2. Wychowawca klasy powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, rodziców, uczniów oraz pedagoga szkolnego.
3. Decyzję o powiadomieniu innych instytucji podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów.

TELEFONY ALARMOWE

POGOTOWIE RATUNKOWE	999
POLICJA	997
STRAŻ POŻARNA	998

PUNKTY, GDZIE MOŻNA SZUKAĆ POMOCY

Wojewódzka Przychodnia Uzależnień

Tel. 33/812-30-42

Ośrodek Rehabilitacyjny Młodzieży Uzależnionej

Tel. 33/818-38-35

Punkt konsultacyjny dla rodziców

Tel. 33/812-26-67

Katolicki Ośrodek Wychowania i Terapii Młodzieży „Nadzieja” w Bielsku-Białej

Tel.33/ 816 07 67

Hostel „Nadzieja” dla uzależnionych od substancji psychoaktywnych

Tel. 33/ 487 67 39

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

Tel. 33/812-73-03

Podbeskidzki Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Bielsku-Białej
Pomoc całodobowa:

Tel. 33814 62 21

Tel. 3319288

Niebieska Linia

Tel. 338100704

- Poradnia Zdrowia Psychicznego i Oddział Dzienny dla Dzieci i Młodzieży
43-300 Bielsko-Biała, ul. Sobieskiego 83
tel. 33 828 40 74, 33 828 40 75
- Przychodnia Zdrowia Psychicznego
43-300 Bielsko-Biała, ul. Mostowa 1
tel. 33 811 64 11
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
43-300 Bielsko-Biała, ul. Olszówka 102
tel. 33 814 91 96

Ośrodki specjalistyczne

- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy (dla dzieci upośledzonych umysłowo)
43-300 Bielsko-Biała, ul. Filarowa 52
tel. 33 821 98 38; internat: 33 810 05 34
- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii
43-300 Bielsko-Biała, ul. Starobielska 9
tel. 33 812 54 62
- Dom Pomocy Społecznej dla Dzieci
43-300 Bielsko-Biała, ul. Żywiecka 20
tel. 33 816 39 93
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Bielsku-Białej
43-300 Bielsko-Biała, ul. Słowackiego 45
tel. 33 812 50 78;
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
Filia w Bielsku-Białej:
ul. Piastowska 44
tel. 33 811 82 47

Telefony w razie zagrożenia terrorystycznego:

Tel. 33/812-12-55

33/812-12-66 lub 997

Państwowe Ośrodki Interwencji Kryzysowej- Bielsko-Biała, ul. Piękna 2

Tel. 33/ 814 62 21

Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Narkomania środki psychoaktywne

Infolinia 800 199 990 czynna od 16:00-21:00

Uzależnienia behawioralne:

Infolinia 801 889 880 czynna od 17:00-22:00

OŚRODEK TERAPII NERWIC DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SPZOZ W ORZESZU

TEL. 32/3260858

Fundacja DAJEMY DZIECIOM SIŁĘ telefon całodobowy 7 dni w tygodniu przez 24 godziny

Tel. 116 111

Ośrodek Leczniczo-Rehabilitacyjny „Pałac Kamieniec” dla Dzieci i Młodzieży Sp. z o.o. z siedzibą w Kamieńcu i Zbrosławicach (powiat tarnogórski)

Placówka Samorządowa woj. śląskiego

Tel. 32/ 233 78 77

Telefon dla rodziców i nauczycieli

800 100 100

W sprawie bezpieczeństwa dzieci: udzielenia wsparcia i informacji rodzicom i nauczycielom w zakresie przeciwdziałania i pomocy przeżywającym kłopoty i trudności wynikające z problemów i zachowań ryzykownych takich jak: agresja i przemoc w szkole, cyberprzemoc i zagrożenia związane z nowymi technologiami, wykorzystywanie seksualne, kontakt z substancjami psychoaktywnymi, uzależnienia, depresja, myśli samobójcze, zaburzenia odżywiania.

WYKAZ PUNKTÓW KONSULTACYJNYCH

DELEGATURA BIELSKO-BIAŁA

KURATORIUM OŚWIATY W KATOWICACH

L.p.	Starostwo/Prezydent	Adres punktu	PPP
1.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Szkoła Podstawowa nr 32 w Bielsku-Białej ul. Cieszyńska 393	Poradnia PP nr 3 Tel. 033/812-50-78
2.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Armii Krajowej w Bielsku-Białej ul. Sternicza 4	Poradnia PP nr 2 Tel. 033/814-07-06
3.	Bielsko-Biała Starostwo Powiatowe	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. M. Kopernika w Buczkowicach	Powiatowa PPP w Czechowicach – Dziedzicach Tel. 033/215-22-20

PODMIOTY REALIZUJĄCE POMOC OSOBOM DOTKNIĘTYM PRZEMOCĄ W RODZINIE NA TERENIE BIELSKA-BIAŁEJ

Nazwa instytucji	Dane instytucji	Zakres formy pomocy
1.	MOPS ul. K. Miarki 11 tel.33/4995600 pl. Ratuszowy 9 tel.33/4992505	➤ pomoc socjalna ➤ pomoc psychologiczna i wsparcie grupowe oraz indywidualne
2.	Zespół Interdyscyplinarny Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (grupy robocze) pl. Ratuszowy 9	procedura „Niebieska Karta”
3.	POIK ul. Piękna 2 tel.33/8146221 lub 19288	interwencja kryzysowa
4.	Środowiskowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Legionów 9 tel.33/4988896	prowadzenie placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych
5.	Zespół Placówek Opiekuńczo Wychowawczych ul. Lompy 7 tel.33/8117343	pomoc psych. Udzielana rodzinom z problemem przemocy
6.	Śląska Fundacja Błękitny Krzyż ul. Bystrzańska 51a tel.33/8172049	pomoc prawna i psychologiczna
7.	Niebieska Linia przy ww. POIK w Bielsku-Białej, ul. Piękna 2 Tel.33 811 99 00	