

Szkolny Program

Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 29
im. Janusza Korczaka
w Bielsku-Białej

*„Nie zmuszajmy dzieci do aktywności,
lecz wyzwalamy aktywność,
nie każmy myśleć,
lecz twórzmy warunki do myślenia,
nie żądajmy, lecz przekonujmy.
Pozwólmy dziecku pytać
i powoli rozwijajmy jego umysł tak,
by samo wiedzieć chciało.”*
Janusz Korczak

Wrzesień 2022

Działalność wychowawcza Szkoły Podstawowej nr 29 w Bielsku – Białej jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem realizowanym przez wszystkich pracowników Szkoły za pośrednictwem wszystkich zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych we ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Kształcenie umysłu przebiega w ścisłym połączeniu z rozwojem psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Każdy uczeń znajduje w tym procesie możliwość indywidualnego sukcesu na miarę własnych uzdolnień, predyspozycji i ambicji. Skuteczność podejmowanych działań podnosi aktywne współuczestnictwo w nim rodziców oraz instytucji powołanych do wspierania działań wychowawczych szkoły.

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 jest spójny z programami nauczania. Uwzględnia kształtowanie postaw uczniów w oparciu o szczególnie ważne dla społeczności wartości. Ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowania oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Tworzony przez całą społeczność szkolną, jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności.

Program ten opracowany został przez zespół nauczycieli po przeanalizowaniu wniosków wynikających z oceny efektywności dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, wniosków z nieustrukturyzowanych obserwacji nauczycieli i specjalistów, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym oraz wniosków z ewaluacji poprzednich programów wychowawczo-profilaktycznych.

Tworząc program kierowano się zasadami spójności, perspektywiczności i otwartości.

Zasada spójności jest realizowana poprzez:

- wspólne dla wszystkich normy i wartości,
- treści i cele programu nawiązują do realiów szkoły i środowiska,
- współbrzmienie wszelkich programowych form działalności szkoły,
- pełne współdziałanie szkoły i rodziców.

Zasada perspektywiczności zakłada:

- planowanie długofalowych działań,
- przygotowanie ucznia do dorosłego życia,
- uwzględnienie wiek i fazy rozwoju ucznia.

Zasada otwartości przewiduje:

- uczestnictwo w powstawaniu programu wszystkich podmiotów działających w szkole,
- uwzględnianie bieżących sytuacji wychowawczych,
- możliwość zmian i uzupełnień w każdej chwili.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki, przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz Szkolny Zestaw Programów Nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Podstawa prawna

Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze.zm).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. Janusza Korczaka w Bielsku-Białej.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 maja 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenia MEN z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. 2020 poz.374 z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1166, 1386).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

uwzględniono również:

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole analizuje się na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy stanu wychowania w szkole.

Na podstawie diagnoz podjętych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzonych w czerwcu 2022 r. ustalono następujące wnioski:

- w szkole podejmowane są działania wychowawczo – profilaktyczne o tematyce zdrowotnej,
- działania profilaktyczne szkoły skutkują prawidłowością funkcjonowania uczniów na terenie szkoły,
- działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły wspierają rozwój psychiczny, fizyczny, społeczny,
- w zdecydowanej większości uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły,
- w szkole wpaja się uczniom wartości niezbędne w codziennym, obywatelskim życiu,
- szkoła wspiera ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Obszary zagrożeń

- zwiększenie działalności w zakresie pedagogizacji uczniów i rodziców,
- rozważyć możliwość realizacji dodatkowych programów wychowawczo– profilaktycznych.

Rekomendacje do dalszej pracy pedagogicznej:

- kontynuować wszelkie działania wychowawczo – profilaktyczne,
- poszukiwać nowych programów wychowawczo – profilaktycznych,
- zwiększyć pedagogizację uczniów i rodziców w zakresie wychowania, profilaktyki zdrowia i uzależnień jak również bezpieczeństwa,
- dalsze wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Wraz z rozpoczęciem Roku Szkolnego 2022/2023 należy kontynuować działania i przeprowadzić zajęcia wychowawcze o tematyce sposobów radzenia sobie ze stresem oraz sytuacją trudną, jak również omówić sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Dodatkowo należy prowadzić zajęcia z zakresu tematyki

dotyczącej przeżywanych przez uczniów trudnych emocji, cyberprzemocy oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.

Na podstawie ankiet skierowanych do rodziców i uczniów w czerwcu 2022 dotyczących planowanej modyfikacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wysunięto następujące wnioski:

- szkoła do której uczęszczają dzieci jest bezpieczna
- w sytuacjach problemowych dzieci wiedzą o kogo mogą zwrócić się o pomoc, gdy mają kłopoty i trudności
- w sytuacji problemowej w szkole mogą liczyć na wychowawcę, pedagoga, nauczycieli
- aktualne relacje z rówieśnikami z klasy po powrocie do nauki stacjonarnej dziecka są takie same jak wcześniej
- po powrocie do szkoły dzieciom towarzyszyła radość i zadowolenie
- znaczna część rodziców i uczniów wskazała że szkoła zauważa problemy dydaktyczne i wychowawcze
- większość dzieci wskazała, że aktualne relacje z rówieśnikami z klasy po powrocie o nauki stacjonarnej są takie same jak przed nauką zalaną
- dzieci najchętniej ze swoimi problemami zwracają się do rodziców.

Podczas posiedzenia Zespołu Wychowawczego należy uczulić wychowawców na wzmożony nacisk na zajęcia z zakresu uzależnienia od Internetu, ważności zawierania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych oraz omówić techniki i sposoby konstruktywnego uczenia się.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie

edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Misja i wizja szkoły

- 1) Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- 2) Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
- 3) Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultury i wartości innych narodów.
- 4) Kształcimy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- 5) Kształcimy umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.
- 6) Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- 7) Pomagamy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.
- 8) Zwracamy szczególną uwagę na rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym społecznym, fizycznym i duchowy naszych uczniów.
- 9) Zapewniamy uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną.
- 10) Uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- 11) Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- 12) Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
- 13) Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawę odpowiedzialności za siebie i innych oraz troskę o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- 14) Prowadzimy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

SYMBOLE i TRADYCJE SZKOŁY

Symbole szkoły:

- ☐ Patron szkoły – Janusz Korczak.
- ☐ Sztandar z wizerunkiem Korczaka, symbol przynależności do ludzi, których celem i obowiązkiem jest kształtowanie charakteru, a godne życie wielkim i wspaniałym darem.
- ☐ Hymn Szkoły:
 - a) w klasach I – III – „Ballada o Starym Doktorze”,
 - b) w klasach IV – VIII – „Szacunku”.

Do tradycji szkoły należą:

➤ Odznaki korczakowskie:

Uczniowie klas I – III zdobywają w kolejnych miesiącach „Małe Odznaki” i wklejają je do zeszytu. Warunkiem uzyskania „Dużej Odznaki Korczakowskiej” jest posiadanie co najmniej trzech małych odznak z danej kategorii.



Odznaki przyznawane w I etapie edukacyjnym:

Ambasador Kultury

- Potrafi właściwie zachowywać się w miejscach publicznych.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Posługuje się poprawną polszczyzną.
- Nie przerywa dorosłym, czeka na udzielenie głosu.
- Jest koleżeński i życzliwy.

Pomocna Dłoń

- Jest życzliwy (chętnie dzieli się z kolegami przyborami, śniadaniem, pomaga w nauce i przy wykonywaniu różnych zadań szkolnych, przekazuje informacje w czasie choroby).
- Niesie pomoc potrzebującym, bierze udział w akcjach charytatywnych.

Pracowity jak Mrówka

- Z zaangażowaniem, wytrwałością i sumiennością wykonuje zadania szkolne na miarę swoich możliwości.
- Wykazuje się pracowitością na rzecz klasy i szkoły.

Sowa Mądra Głowa

- Bierze udział i osiąga znaczące wyniki w konkursach szkolnych.
- Wzorowo przygotowuje się do zajęć.
- Dzieli się z innymi samodzielnie wyszukanymi informacjami i ciekawostkami.

Przyjaciół Przyrody

- Pomaga zwierzętom i troszczy się o rośliny.
- Zbiera surowce wtórne.
- Dbą o czystość wokół siebie.

Mały Artysta

- Ukazuje piękno otaczającego świata biorąc udział w konkursach: plastycznym, recytatorskim, literackim.
- Realizuje własne pomysły twórcze.

Odznaki przyznawane w II etapie edukacyjnym:

Uczniowie klas IV – VIII do nagrody zostają wytypowani przez swoich kolegów, nauczycieli lub organizację szkolną, ich kandydatura musi zostać zatwierdzona przez zespół klasowy.

Artysta

- Samodzielnie tworzy teksty poetyckie i prozatorskie o szczególnych walorach literackich.
- Jest redaktorem szkolnej gazetki.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach zespołu „Iskierki”.
- Reprezentuje szkołę na przeglądach i festiwalach piosenki.
- Bierze udział w przygotowaniach oprawy muzycznej do szkolnych imprez i uroczystości.
- Bierze udział i ma osiągnięcia w konkursach plastycznych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym.
- Aktywnie uczestniczy w dekorowaniu i wykonywaniu gazetek, wystroju szkoły.

Sportowiec

- Bierze czynny i systematyczny udział w zajęciach sportowych w szkole lub poza nią.
- Reprezentuje szkołę lub pozaszkolne kluby sportowe w zawodach. Jego końcoworoczna ocena z wychowania fizycznego jest przynajmniej bardzo dobra.

Pracowity Jak Mrówka

- Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych.
- Rzetelnie wykonuje obowiązki uczniowskie.
- Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości.

Poszukiwacz Wiedzy

- Jest laureatem konkursów szkolnych.
- Bierze udział w konkursach międzyszkolnych, osiągając znaczące wyniki.
- Dzieli się z innymi samodzielnie wyszukаныmi informacjami i ciekawostkami.

Ambasador Kultury

- Cechuje się wysoką kulturą osobistą.
- Odznacza się estetycznym wyglądem stosownym do wieku i sytuacji zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Używa zwrotów grzecznościowych.
- Z szacunkiem odnosi się do osób dorosłych i rówieśników.
- Dbą o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów.
- Jest życzliwy, uczynny i uczciwy.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń w toku działań wychowawczych szkoły winien nabyć następujące kompetencje:

1. **Uczenie się:**

- ❖ zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- ❖ rozwiązywanie problemów poznawczych i realizacyjnych,
- ❖ organizowanie procesu uczenia się, stosunek do obowiązku i poziom własnej wiedzy,
- ❖ wykorzystanie doświadczeń i łączenie różnych elementów wiedzy.

2. **Myślenie:**

- ❖ dostrzeganie związków przeszłości z teraźniejszością, związków przyczynowo – skutkowych,
- ❖ radzenie sobie z niepewnością zjawisk: ich całościowe i kontekstowe postrzeganie.

3. **Poszukiwanie:**

- ❖ poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- ❖ racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- ❖ rozważanie i umiejętne korzystanie z mediów.

4. **Autokreacja:**

- ❖ ocena postaw i postępowanie własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemami wartości uniwersalnych,
- ❖ przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- ❖ poszukiwanie nowych rozwiązań, stawianie czoła przeciwnościom,
- ❖ utrzymywanie zdrowia psychicznego i fizycznego.

5. **Komunikowanie się:**

- ❖ skuteczne komunikowanie się,
- ❖ prezentacja własnego punktu widzenia, argumentowanie, obrona własnego zdania,
- ❖ gotowość wysłuchania i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- ❖ konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

6. **Zaangażowanie:**

- ❖ praca w grupie, osiąganie porozumienia, stosowanie procedur demokratycznych,
- ❖ nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów,
- ❖ budowanie więzi międzyludzkich.

7. **Operatywność:**

- ❖ organizowanie pracy własnej i innych,
- ❖ projektowanie działań i przyjmowanie odpowiedzialności za nie,
- ❖ racjonalne gospodarowanie czasem.

Ponadto posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- * współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- * kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- * współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- * kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną i regionalną,
- * kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków,
- * kształtowanie postawy szacunku wobec istotnych wartości w życiu człowieka,
- * kształtowanie umiejętności respektowania norm społecznych
- * udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim

- * utrwalanie prawidłowej postawy u uczniów i wskazanie na te sposoby działania, komunikowania i reagowania, które pozwalają uniknąć/zabezpieczyć się przed konfliktami i problemami.
- * kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, akceptowanego przez społeczność,
 - * wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
 - * kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej,
 - * budowanie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby bezpieczeństwa
 - * doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - * integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym uczniów z Ukrainy
- * wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
 - * kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - * przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - * wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - * wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów z Ukrainy, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.(Internet, FB, inne portale społecznościowe -uzależnienia behawioralne,
- uświadamianie rodziców/ opiekunów prawnych o istotności udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego,
- udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia organizowanych aktualnie przez Ministerstwo Edukacji i Nauki,

- promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia,
- zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji),
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii),
- zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa,
- rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach dzieci),
- zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości,
- wzmocnienie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami,
- kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz zmniejszanie zapotrzebowania na zachowania antyzdrowotne

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- * wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- * wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- * wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- * wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- * przekazanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych – akcja „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych” .
- *ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym
- * uwrażliwienie uczniów na zjawisko agresji internetowej poprzez rozwijanie zdolności do empatii z innymi ludźmi.
- * uwzględnienie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych

* wdrożenie programu MEiN dot. wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii. Zgodnie z programem wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w czasie i po pandemii MEiN - uwzględnia się stosowne interwencyjne działania do

3 grup uczniów, tj.:

- 1) grupy o wysokim nasileniu problemów psychicznych, którą należy objąć pomocą psychologiczną oraz monitoringiem;
- 2) grupy o umiarkowanym ryzyku, którą należy objąć programami psychologicznymi o charakterze wczesnej interwencji, ukierunkowanymi na korektę trudności adaptacyjnych i rozwojowych oraz działaniami profilaktycznymi;
- 3) grupy o niskim nasileniu zachowań problemowych, którą należy objąć działaniami wychowawczymi i profilaktyką uniwersalną, ukierunkowaną na wzmocnienie uczniów w trudnych warunkach nauki.

Działania te obejmują w szczególności:

- * realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- * przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- * zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- * kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowania chroniącego zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia,
- * kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- * poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- * doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- * wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji,
- * zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- * włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- * udział w akcji informacyjno-edukacyjnej „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”,
- * zapewnienia podstaw bezpieczeństwa cyfrowego w szkole prowadzone wobec i z udziałem wszystkich członków społeczności szkolnej
- * podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie od tego jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się z nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- zapobieganie nieprawidłowościom w somatycznym i psychoruchowym rozwoju młodego człowieka.
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Działalność informacyjna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, • zapoznanie z odpowiedzialnością prawną w przypadkach ryzykownych zachowań, • informowanie o sposobie radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • informowanie o pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży, • poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, • analiza sytuacji wychowawczej, • przygotowanie prezentacji o metodach wychowawczych, przesłanie materiałów szkoleniowych, wykładowych, • dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, umożliwiającej rozumienie zjawiska odejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, • informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych jakie miały miejsce w szkole, • edukacja prawna informowanie o sposobie radzenia sobie w sytuacjach trudnych • informowanie o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, • przedstawienie działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii, • udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

		<p>opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,</p> <ul style="list-style-type: none">• przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,• informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.	
--	--	---	--

<p>Działalność edukacyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć adaptacyjno edukacyjnych, • trening asertywności, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, • kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie, • wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości, • edukacja prawna, • realizacja programu „Trzymaj formę”, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą, • poszerzanie wiedzy na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. • budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród dzieci z Ukrainy • integrowanie społeczności klasowej i szkolnej wśród dzieci polskich i ukraińskich • przeprowadzenie lokalnej kampanii propagującej korzyści dotyczące zdrowia i wczesnej profilaktyki, a także właściwe zachowania zdrowotne- „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych” jest przekazywanie wiedzy i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych, profilaktycznych, • psychoedukacja, • udzielenie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • kształtowanie postaw szacunku wobec wartości, • kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia, przejawiającego zachowania dysfunkcyjne, • podjęcie współpracy z organizatorami rekomendowanych programów wychowawczo- profilaktycznych, • poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, • doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci, • wiedza na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 na funkcjonowanie każdego 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, • zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo – profilaktycznym, • psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, • zwiększenie świadomości rodziców w zakresie wychowania zgodnego z wartościami, • zachęcanie do działalności i współdecydowania o życiu szkoły, • poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, • doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci, • poszerzanie wiedzy rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 na funkcjonowanie
-------------------------------	--	--	--

	<p>potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych. Formuła kampanii edukacyjno-informacyjnej pozwala na uwzględnienie pomysłów i atrakcyjnych inicjatyw uczniów, samorządu uczniowskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • uwzględnienie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych 	<p>człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, • poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej, • podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu. • poczucie integracji z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jest podstawowym czynnikiem w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa. 	<p>każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>
--	---	---	---

Tutaj ważna jest nauka języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich

- „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych” jest przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych. Formuła kampanii edukacyjno-informacyjnej pozwala na uwzględnienie pomysłów i atrakcyjnych inicjatyw uczniów samorządu uczniowskiego, które zostaną przygotowane we współpracy z nauczycielami,
- poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna,
- Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),

		<ul style="list-style-type: none">• obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).	
--	--	---	--

Strategie Alternatywne	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, • udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych, • organizacja imprez, wycieczek, szkolnych, • organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów, • praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym-samorząd uczniowski, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.
------------------------	---	---	---

Zmiany środowiskowe	W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.
Zmiany Przepisów	W miarę potrzeb modyfikowanie przepisów statutu szkoły.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

I ETAP EDUKACYJNY

Aktywnie uczestniczy w życiu i pracy rodziny, klasy i szkoły. Mam możliwość bycia sobą i stanowić o sobie jako zbiorowość.

Konstruktywnie rozwiązuje swoje problemy i konflikty.

Tworzę swój własny system wartości. Mam wartościowe cele i ideały. Wiem czego chcę.

Tyłko wtedy przebywam z innymi ludźmi, gdy czuję się wśród nich bezpiecznie.

Wierzę we własne siły i możliwości. Znam siebie dobrze. Wiem co umiem i do czego jestem stworzony.

Należycie dbam o swoje zdrowie. Posiadam zdolność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań właściwych dla zdrowia mojego i innych ludzi.

Osiągam sukcesy we współżyciu z ludźmi. Mam przyjaciół i obracam się wśród życzliwych ludzi. Umiem się ze wszystkimi porozumieć.

Świadomie i rozważnie korzystam z technologii informacyjnej i mediów.

Ćwiczę zachowanie ekologicznej postawy wobec środowiska. Chcę żyć w zdrowym i czystym otoczeniu.

II ETAP EDUKACYJNY

Zdrowie – uczeń posiada zdolność samodzielnego dokonywania wyborów zachowań dla zdrowia własnego i innych ludzi.

Asertywność – uczeń potrafi wyrażać swoje myśli, uczucia i przekonania.

Akceptacja – uczeń potrafi akceptować inność, odnosi się z szacunkiem do niepełnosprawnych, rówieśnikowi.

Normy – uczeń potrafi jasno określić i stosować normy właściwe dla naszej społeczności uczniowskiej.

Gotowość – uczeń jest gotowy stawienia czoła trudnościom i konfliktom, umie je konstruktywnie rozwiązywać.

Altruizm – uczeń potrafi troszczyć się o dobro innych ludzi, dostrzega ich potrzeby.

Życzliwość – uczeń potrafi być życzliwym wobec potrzeb drugiego człowieka, pomagać, wspierać.

Otwartość – uczeń potrafi być otwartym na poznawanie świata i jego kultury.

Wartości – uczeń respektuje system wartości humanistycznych; podejmuje odpowiedzialność za swoje myśli i uczucia, dąży do samorealizacji, uczestniczy we wzajemnym oddziaływaniu na siebie, jest zdolny do serdecznych i przyjacielskich związków.

Autokreacja – uczeń potrafi kierować własnym rozwojem, planować właściwą dla siebie drogę życiową.

Negocjacje – uczeń potrafi wyjaśniać, przedstawiać swoje poglądy, pertraktować.

Intelekt – uczeń ma świadomość swojej wiedzy i swoich umiejętności.

Empatia – uczeń potrafi być wrażliwy i współodczuwający.

Zadania i sposób realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

I. Założenie ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

II. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

1. Dyrektor Szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje i czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją, Sądem dla nieletnich, MOPS itp. ,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

3. Psycholog

- „diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

5. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

6. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

7. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
 - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów / rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

8. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w Zebraniach Rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SPOSÓB REALIZACJI PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Metody pracy:

- warsztaty,
- spotkania z rodzicami,
- dyskusje na forum grupy, klasy,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- rozmowy indywidualne,
- gry i zabawy,
- zawody sportowe,
- konkursy, quizy, turnieje,
- psychodramy,
- „burza mózgów”,
- symulacje,
- treningi umiejętności,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów,
- prezentacja dorobku artystycznego,
- wycieczki tematyczne i turystyczne – krajoznawcze,
- uroczystości klasowe, szkolne, okolicznościowe, środowiskowe,
- obchody świąt narodowych,
- inne.

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w kołach zainteresowań.

TREŚCI OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

„JA” – NAUCZYCIEL – WYCHOWAWCA PRZEWODNIK I DORADCA UCZNIĄ, SPRZYMIERZENIEC RODZICÓW.

1. Tworzy sytuacje edukacyjne, w których dziecko:

- czuje się bezpiecznie,
- czuje się uczestnikiem społeczności uczniowskiej,
- czuje potrzebę zaangażowania się,
- dostrzega sens uczenia się,

- wspiera ucznia w poznaniu i doskonaleniu samego siebie.

„JA I TY” – SZKOŁA JAKO SPOŁECZNOŚĆ OPARTA NA IDEACH KORCZAKA.

1. Tworzymy demokratyczne i podmiotowe relacje w społeczności szkolnej:
 - tworzy pole aktywności i samorządności uczniów,
 - tworzy pole odpowiedzialności za rozwój własny, grupy i efekt pracy szkoły.
2. Rozwija wrażliwość społeczną młodzieży:
 - kształtuje tradycję i ceremoniał szkolny,
 - tworzy i przestrzega prawa szkolnego.

„MY” – SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA JAKO UCZESTNIK SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ, NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ.

1. Kształtuje postawy patriotyczne.
2. Kształtuje poczucie przynależności do:
 - społeczności lokalnej,
 - grupy etnicznej,
 - narodu.
3. Tworzy świadomość samoidentyfikacji narodowej i kulturowej.
4. Kształtuje postawy proekologiczne.
5. Kształtuje postawy zgodne z wartościami życiowymi, zasadami, normami współżycia rodzinnego i społecznego.

TREŚCI SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Uczeń w sposób odpowiedzialny, kształtuje swoje postawy i wartości życiowe.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH UCZEŃ:

- ma świadomość znaczenia roli wartości w życiu człowieka, zna je, szanuje i stosuje,
- zna i respektuje swoje prawa i obowiązki,
- chce i wyraża potrzebę poszukiwania autorytetów i wzorców,
- chce i wyraża potrzebę współpracy z innymi,
- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- chce i wyraża potrzebę pomocy innym,
- dumie zachować się w sytuacji trudnej.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
KSZTAŁTOWANIE I WZBOGACANIE WIEDZY NA TEMAT WARTOŚCI ISTOTNYCH W ŻYCIU	Zwiększenie świadomości znaczenia roli wartości w życiu człowieka. Prezentowanie i egzekwowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby. Organizowanie zajęć, imprez itp. mających na celu wdrożenie ucznia do respektowania życiowych wartości. Kształtowanie osobowości młodego człowieka.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	obserwacja	
SZACUNEK DLA PRAW I OBOWIĄZKÓW	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, z WSO, z prawami i obowiązkami ucznia i mobilizowanie do ich przestrzegania.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	obserwacja	
POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORÓW	Prezentowanie uczniom postaw godnych naśladowania szczególnie patrona szkoły, budowanie płaszczyzny współpracy między szkołą i domem.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	

UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY Z INNYMI	<p>Integracja uczniów w danej klasie oraz w grupie wiekowej, między klasami. Organizowanie zajęć integracyjnych oraz wspólnych wyjazdów. Budowanie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami poprzez organizowanie imprez okolicznościowych: uroczystości szkolnych, dyskotek. Pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole. Aktywny udział szkoły w życiu środowiska lokalnego np.: udział w uroczystościach społecznych i patriotycznych, zaangażowanie w pomoc społeczną, działalność wolontariatu itp.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>obserwacja, analiza podejmowanych decyzji, poszukiwanie lepszych rozwiązań</p>	
ODPOWIEDZIALNOŚĆ	<p>Kształtowanie postawy obywatelskiej uczniów poprzez ich aktywny udział w pracach samorządu klasowego oraz Samorządu Uczniowskiego. Powołanie zespołów odpowiedzialnych za wykonywanie poszczególnych zadań w szkole, np.: zespół odpowiedzialny za dekoracje, zespół do organizowania imprez szkolnych itp. Debaty, pogadanki problemowe, spotkania z policjantem, psychologiem oraz pielęgniarką. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i spraw trudnych. Wzajemna pomoc.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>obserwacja</p>	
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY POMOCY POTRZEBUJĄCYM WOLONTARIAT	<p>Pomoc koleżeńska, działalność charytatywna, pomoc chorym i niepełnosprawnym. Pomoc dzieciom i rodzinom z Ukrainy działania podejmowane przez nauczycieli, uczniów polskich i ich rodziców, np.: zbiórki materialne, Działalność kół wolontariatu.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>obserwacja</p>	

Uczeń jest otwarty na ludzi i świat, zna swoje korzenie i znaczenie tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych, narodowych i europejskich.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH UCZEŃ:

- jest tolerancyjny,
- odnosi się z szacunkiem do starszych i niepełnosprawnych,
- zna sylwetki wybitnych Polaków, w tym szczególnie patrona Janusza Korczaka,
- rozwija swoje zainteresowania i doskonali umiejętności,

➤ potrafi określić swoje mocne i słabe strony.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB REALIZACJI	UWAGI
OTWARTOŚĆ NA ŚWIAT I LUDZI, POSZUKIWANIE AUTORYTETÓW I WZORCÓW MORALNYCH	<p>Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób, szacunek dla starszych i niepełnosprawnych. Promowanie wartości, którymi można i należy kierować się w życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odpowiedzialne wykonywanie obowiązków i powierzanych zadań, <input type="checkbox"/> obrona własnych i słusznych praw, <input type="checkbox"/> rozumienie różnicy między postawą „być” a „mieć”, <input type="checkbox"/> rozpoznawanie własnych emocji i rozumienie uczuć innych ludzi. <input type="checkbox"/> zaznajamianie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków ze szczególnym zwróceniem uwagi na patrona Janusza Korczaka i papieża Jana Pawła II 	Wychowawcy, n-le: historii, j. polskiego, opiekunowie samorządu szkolnego	rozmowy z uczniami, konkursy, sondaż	
OTWARTOŚĆ NA CIĄGŁE KSZTAŁCENIE SIĘ	<p>Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, praca z uczniem zdolnym. Realizacja programu preorientacji zawodowej. Warsztaty techniki uczenia się. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i korzystania z informacji oraz wykorzystywania ich w praktyce. Rozwijanie zainteresowań i nawyków czytelniczych. Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron. Współpraca z Domem Kultury.</p>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice	obserwacja dokonań	
POZNAWANIE SZEROKO POJĘTYCH DÓBR KULTURY NARODOWEJ, EUROPEJSKIEJ I ŚWIATOWEJ	<p>Organizowanie wyjazdów edukacyjnych i wycieczek. Organizowanie konkursów, dni europejskich, językowych, itp.</p>	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	

DZIAŁANIE NA RZECZ SZERSZEGO UDOSTĘPNIENIA KANONU EDUKACJI KLASYCZNEJ, WPROWADZENIA W DZIEDZICTWA CYWILIZACYJNEGO EUROPY, EDUKACJI PATRIOTYCZNEJ, NAUCZANIA HISTORII ORAZ POZNAWANIA POLSKIEJ KULTURY, W TYM OSIĄGNIĘĆ DUCHOWYCH I MATERIALNYCH; SZERSZE I PRZEMYŚLANE WYKORZYSTANIE W TYM WZGLĘDZIE	Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja	
---	--	-------------------------	------------	--

Uczeń przestrzega zasad kultury osobistej.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ

- zna zasady *sovere – vivre*’u i stosuje je w życiu,
- posługuje się poprawną polszczyzną, unika wulgaryzmów,
- szanuje siebie i innych.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DLA DOROSŁYCH, MŁODSZYCH I RÓWIEŚNIKÓW	Ustalanie i egzekwowanie prawidłowego komunikowania się. Kształtowanie postaw asertywnych.	wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, analiza	
PROMOWANIE ZASAD KULTURY ŻYCIA CODZIENNEGO, UTRWALENIE ZWROTÓW GRZECZNOŚCIOWYCH	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową i kulturę słowa. Eliminowanie wulgaryzmów.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	obserwacja, wnioski	

ORGANIZOWANIE SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH STWARZAJĄCYCH MOŻLIWOŚĆ KSZTAŁTOWANIA KULTURY OSOBISTEJ	Kształtowanie uczciwości poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców. Kształtowanie wrażliwości na piękno: ubiór ucznia, dbałość o wystrój klasy i szkoły, poszanowanie mienia szkoły. Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, wspólnych wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy, itp.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	analiza zachowań, wnioski	
---	---	-----------------------------------	---------------------------	--

Uczeń realizuje w swoim życiu postawę patriotyczną i obywatelską.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ

- zna historię swojego regionu i kraju,
- wie co to znaczy „być patriotą” i dobrym obywatelem, uwzględniając obcokrajowców, uczniów z Ukrainy
- angażuje się w działalność na rzecz szkoły, miasta, kraju,
- zna postać patrona szkoły.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
------	---------	----------------------	------------------	-------

ZNAJOMOŚĆ HISTORII SWOJEGO REGIONU I KRAJU, SZACUNEK DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO	<p>Zwracanie szczególnej uwagi w trakcie nauki na momenty dziejowe, z których powinniśmy być dumni. Spotkania z wybitnymi przedstawicielami środowiska lokalnego. Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci narodowej. Udział w życiu społeczności lokalnej. Dni „Korczakowskie”</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu szkolnego</p>	<p>obserwacja</p>	
ROZWIJANIE PATRIOTYZMU, MIŁOŚCI DO OJCZYZNY UWZGLĘDNIAJĄC OBCOKRAJOWCÓW, UCZNIÓW Z UKRAINY	<p>„Patriotyzm” czy „miłość do ojczyzny” przy jednolitej narodowo szkole są jasne, ale już kiedy wśród uczniów są obcokrajowcy wtedy Ojczyznę w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>		
KSZTAŁTOWANIE POSTAWY OBYWATELSKIEJ	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw wobec symboli narodowych i regionalnych. Zachęcenie do działania w organizacjach szkolnych i młodzieżowych. Przekazanie wiedzy o współczesnej Polsce i jej roli w Europie i na świecie.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wos-u, nauczyciele,</p>	<p>analiza</p>	

Uczeń zna zasady sprzyjające zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

UCZEŃ

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych osób,
- rozwija swoje predyspozycje sportowe dba o swoje zdrowie psychiczne,
- dba o swoje środowisko – propaguje ekologię,
- unika używek i nałogów.

CELE	ZADANIA	OSOBY ODPOWIE DZIALNE	SPOSÓB EWALUACJI	UWAGI
<p>POTRZEBA DZIAŁANIA NA RZECZ ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH, POZNAWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA W RÓŻNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH, KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA ŻYCIA I ZDROWIA ORAZ W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH .</p>	<p>Uczestnictwo w zajęciach artystycznych, przedmiotowych i sportowych. Wykształcanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie nawyków higieniczno-sanitarnych poprzez realizowanie ścieżki prozdrowotnej. Zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Zajęcia promujące zdrowy styl życia. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. Uświadamianie nawyku zdrowego odżywiania. Działalność szkolnego sklepiku uczniowskiego.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog. Szczególnie nauczyciele przyrody i wychowania fizycznego, pielęgniarka</p>	<p>obserwacja i analiza zachowań uczniów</p>	
<p>KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW NAWYKU DBAŁOŚCI O ZDROWIE.</p>	<p>Organizowanie pogadanek i zajęć w klasach poświęconych higienie osobistej, zasadom dbania o siebie i innych w okresie pandemii. Współpraca z placówkami opieki zdrowotnej.</p>			
<p>COVID- 19 OCHRONA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ PRZED ZACHOROWANIEM NA COVID-19</p>	<p>Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzenia się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>		

<p>I ROZPRZESTRZENIANIEM SIĘ EPIDEMII W ŚRODOWISKU SZKOLNYM</p> <p>WDRAŻANIE REŻIMU SANITARNEGO NA TERENIE SZKOŁY DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI ORAZ DZIAŁANIA INFORMACYJNO PROFILAKTYCZNE ZWIĄZANE Z PANDEMIĄ.</p>	<p>Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MEiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią</p> <p>Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego</p> <p>Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz w szkole o skuteczności szczepień profilaktycznych.</p> <p>Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem</p> <p>W przypadku wprowadzenia nauki w systemie hybrydowym lub zdalnym przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole, z uwzględnieniem procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID-19</p> <p>Obowiązują ogólne zasady higieny: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.</p> <p>Organizacja pracy ma na celu umożliwienie zachowania dystansu między osobami przebywającymi na terenie szkoły, szczególnie w miejscach wspólnych i ograniczenie gromadzenia się uczniów na terenie szkoły.</p> <p>Wyposażenie sal lekcyjnych w środki do dezynfekcji oraz środki ochrony osobistej dla nauczycieli.</p> <p>Przestrzeganie wszystkich zasad w okresie pandemii. Stosowanie zaleceń dyrektora szkoły - obowiązek stosowania maseczek na przerwach, na korytarzach. Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa (częstsze mycie rąk, używanie własnych przyborów szkolnych jak i spożywanie swojego jedzenia i picia).</p> <p>Informowanie na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, godzinach wychowawczych, zajęciach WDŻ o konieczności dostosowania się do zasad reżimu sanitarnego.</p> <p>Informowanie o konieczności mycia rąk.</p> <p>Zwracanie uwagi na wietrzenie sal lekcyjnych.</p>	<p>pracownicy obsługi</p>		
---	---	---------------------------	--	--

UTRWALANIE PRAWIDŁOWEJ POSTAWY U UCZNIÓW I WSKAZANIE NA TE SPOSOBY DZIAŁANIA, KOMUNIKOWANIA I REAGOWANIA, KTÓRE POZWALAJĄ UNIKNĄĆ/ ZABEZPIECZYĆ SIĘ PRZED KONFLIKTAMI I PROBLEMAMI. ZAPOZNAWANIE UCZNIÓW Z ZAGROŻENIEM, JAKIM JEST CYBERPRZEMOC.	<p>W trakcie zajęć przedstawienie konsekwencji przykładowo podejmowanych niepożądanych działań oraz zasady unikania problemów związanych z korzystaniem z sieci. Główny nacisk powinien być położony na sferę psychologiczną tak, by uczeń rozumiał konsekwencje podejmowanych aktywności. Tego typu zajęcia o charakterze profilaktycznym powinny odbywać się w trakcie godzin wychowawczych.</p>	<p>Nauczyciel, wychowawca</p>		
UNIKANIE ZAGROŻEŃ DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO ORAZ „BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI – INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW.	<p>Szkolne programy profilaktyki "<u>Trzymaj formę</u>". Większe wsparcie uczniów. wychowawczo i psychoterapeutycznie Obserwacja rozwoju psychicznego uczniów i ich zachowań w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów i ewentualne kierowanie do poradni specjalistycznych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>ankieta, obserwacja, analiza</p>	
ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ UCZNIOM PLACÓWKI	<p>Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną: dostęp do pedagoga, psychologa szkolnego, zapewniający nieograniczony czas na rozmowę</p>			
WSPIERANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW	<p>Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu,</p>			

<p>PODNOSENIE JAKOŚCI EDUKACJI POPRZEZ DZIAŁANIA UWZGLĘDNIAJĄCE ZRÓŻNICOWANE POTRZEBY ROZWOJOWE I EDUKACYJNE WSZYSTKICH UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID-19 W CELU ZAPEWNIENIA DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY, WZMACNIAJĄCEJ POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY ORAZ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA</p>	<p>Wdrażanie do samowychowania i dojrzałego życia poprzez wykształcanie umiejętności panowania nad emocjami. Poznanie warunków życia uczniów zagrożonych niedostosowaniem i łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska społecznego – rodzinnego.</p> <p>Profilaktyka uzależnień – propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek.</p>			
<p>UDZIELANIE POMOCY I WSPARCIA UCZNIOM UKRAIŃSKIM</p>	<p>Bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów. Podejmowanie działań związanych z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty, pogadanka z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawca, nauczyciel</p>		
<p>DBANIE O ŚRODOWISKO-DZIAŁALNOŚĆ EKOLOGICZNA</p>	<p>Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Udział w akcjach i programach ekologicznych.</p> <p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>		

STWARZANIE WARUNKÓW SPRZYJAJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWU W SZKOLE I POZA NIĄ	<p>Spotkania z policjantami. Pogadanki i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w szkole, poza nią oraz bezpiecznego wypoczynku. Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz podczas wycieczek, wyjść, dyskotek itp.</p> <p>Zapoznanie uczniów szczególnie z zasadami bezpieczeństwa w razie różnego rodzaju zagrożeń.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>obserwacja, ankieta</p>	
ROZTROPNE KORZYSTANIE W PROCESIE KSZTAŁCENIA Z NARZĘDZI I ZASOBÓW CYFROWYCH ORAZ METOD KSZTAŁCENIA WYKORZYSTUJĄCYCH TECHNOLOGIE INFORMACYJNO- KOMUNIKACYJNE.	<p>Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. (Internet, FB, inne portale społecznościowe -uzależnienia behawioralne)</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Nauka obrony przed naciskiem otoczenia. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu. Prowadzenie zajęć profilaktycznych.</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>		

<p>REALIZOWANIE WŚRÓD UCZNIÓW ORAZ ICH RODZICÓW/ OPIEKUNÓW PRAWNYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH I PROMOCJI ZDROWIA PSYCHICZNEGO DOSTOSOWANYCH DO POTRZEB INDYWIDUALNYCH I GRUPOWYCH ORAZ REALIZOWANYCH CELÓW PROFILAKTYCZNYCH, REKOMENDOWANYCH PRZEZ KRAJOWY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII OKREŚLONYM W PRZEPISACH WYDANYCH NA PODSTAWIE ART. 7 UST. 5 USTAWY O PRZECIWDZIAŁANIU NARKOMANII</p>	<p>1.Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno -pedagogicznej. - Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków. - Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc. <p>2.Pomoc uczniom z rozpoznanyymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie uczniowi wewnątrzszkolnego indywidualnego opiekuna, który wzbudza zaufanie wśród podopiecznych placówki. - Konsultacja problemu z rodzicami/ opiekunami prawnymi ucznia. <p>Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie ucznia w działalność pozalekcyjną. -Konsultacje ze specjalistyczną poradnią ds. uzależnień. <p>3.Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. 			
<p>PROGRAM OGRANICZENIA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH W INTERNECIE</p>	<p>Zmiana przekonań normatywnych uczniów dotyczących zachowań agresywnych w Internecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> -zmiana przekonań normatywnych rodziców na temat używania komputera i Internetu, -przeprowadzenie w środowisku szkolnym szerokiej kampanii informacyjnej, prezentującej wyniki badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie, -przeprowadzenie w środowisku rodziców, nauczycieli i wychowawców szerokiej kampanii informacyjnej prezentującej wyniki badań nad zachowaniami agresywnymi w Internecie, 	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>		

	<p>-przeprowadzenie kampanii informacyjnej ukazującej przyczyny i mechanizmy zachowań agresywnych w Internecie (kampania powinna być prowadzona także w szkolnej sieci),</p> <p>-kolportaż, materiałów dotyczących przyczyn i mechanizmów zachowań agresywnych w Internecie,</p> <p>-edukacja dzieci i młodzieży spędzającej wiele czasu w Internecie w zakresie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi,</p> <p>-prowadzenie kampanii informacyjnej skierowanej do młodych ludzi korzystających z Internetu na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy w przypadku, gdy doświadczyły zachowań agresywnych,</p> <p>-przeprowadzenie warsztatów dla uczniów poświęconych rozwojowi zdolności autorefleksji i empatii,</p> <p>-przeprowadzenie wśród rodziców warsztatów kształcących umiejętności wychowawcze w zakresie edukacji medialnej dzieci,</p> <p>-warsztaty kształcące w zakresie pogłębiania relacji z dziećmi i spędzania czasu wolnego, skierowane do zainteresowanych rodziców,</p> <p>włączenie do wspólnego działania na rzecz pomocy ofiarom i sprawcom przemocy w internecie specjalistów zajmujących się profilaktyką i wychowaniem (zespołów interdyscyplinarnych),</p> <p>-wprowadzenia stałego monitoringu zjawiska, jak i badań skuteczności podejmowanych działań.</p>			
--	---	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Program Wychowawczy będzie cyklicznie ewaluowany.
2. W trakcie ewaluacji uwzględniane będą opinie wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
3. Zakres ewaluacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmował będzie:
 - efektywność działań wychowawczych szkoły w różnych zakresach i obszarach,
 - znajomość założeń programu i stopień ich realizacji,
 - sposoby realizacji programu.
4. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - badanie ankietowe,
 - obserwację uczestniczącą środowiska szkolnego,
 - analizę dokumentacji.
5. Ewaluacja przeprowadzana będzie przez specjalnie powołany zespół, którego zadaniem będzie:
 - przygotowanie narzędzi badawczych,
 - przeprowadzenie badań,
 - pracowanie raportu z badań i podanie go do wiadomości rady pedagogicznej i rodziców
6. Wyniki ewaluacji Programu Wychowawczego są podstawą do jego modyfikacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- I.** Przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2022 r.
- II.** Przyjęto Uchwałą Rady Rodziców w dniu 19.09.2022 r.

Załączniki:

1. Procedury postępowania w przypadku wystąpienia problemów wychowawczych i dydaktycznych.
2. Punkty, gdzie można szukać pomocy.
3. Plany pracy wychowawczo – profilaktycznych poszczególnych klas.
4. Plan zajęć pozalekcyjnych.

Wobec uczniów z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi stosuje się następujące środki zaradcze:

- Konsultację i diagnozę Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Uwzględnianie w procesie dydaktycznym indywidualnych możliwości dziecka.
- Zajęcia wyrównawcze.
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
- Pomoc koleżeńska.
- Indywidualne rozmowy ucznia z pedagogiem szkolnym.
- Zajęcia terapeutyczne u pedagoga szkolnego, specjalisty lub w Poradni PP.
- Zajęcia socjoterapeutyczne.
- Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze.
- Zajęcia wychowawcze w świetlicy szkolnej.
- Poradnictwo rodzinne.
- Tryb interwencji kryzysowej w rodzinie:
 - współpraca z pracownikiem socjalnym
 - dzielnicowym
 - kuratorem sądowym
 - policyjną izbą dziecka
 - ośrodkiem interwencji kryzysowej
 - działem pieczy zastępczej
- Pomoc społeczna oferowana uczniom najuboższym.

Procedura postępowania w przypadku wystąpienia problemu dydaktyczno – wychowawczego

1. Wobec uczniów, u których nauczyciele przedmiotowi zauważają narastające niepowodzenia szkolne, wychowawca klasy i we współpracy z pedagogiem i nauczycielem przedmiotowym przygotowują propozycje pomocy uczniowi. Konsultują je z uczniem i jego rodzicami w trakcie indywidualnych spotkań. Za zgodą rodziców uczeń może korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie:
 - ✓ dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia,
 - ✓ zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - ✓ zajęć specjalistycznych: korekcyjno - kompensacyjnych, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspierających, dla młodzieży uzdolnionej,
 - ✓ konsultacji i porad dla uczniów i rodziców.

Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły.

1. Osoba, która zauważy ucznia palącego papierosy na terenie szkoły powinna poinformować wychowawcę lub pedagoga szkolnego.
2. Wychowawca/pedagog szkolny w obecności innej osoby dorosłej ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu papierosy, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży. [*Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji*].
3. Wychowawca/pedagog szkolny zabezpiecza papierosy i dopilnowuje, by sprawca uporządkował miejsce zdarzenia. Wychowawca rozmawia z uczniem o zdarzeniu oraz wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im informację o paleniu papierosów przez dziecko.
4. Przeprowadza rozmowę dyscyplinującą i profilaktyczną z uczniem w ich obecności, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. Sporządza notatkę o zaistniałym incydencie, która podpisuje rodzic (opiekun) dziecka (do teczki wychowawcy czy pedagoga szkolnego).
5. W przypadku nasilenia się zjawiska u jednego lub grupy uczniów, wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły oraz stosuje wobec wychowanków kary określone w Statucie Szkoły.

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel uzyska informacje, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.

1. Nauczyciel zobowiązany jest do przekazania uzyskanej informacji wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły a także pielęgniarkę szkolną.
3. Odizolowanie ucznia od reszty uczniów, lecz nie pozostawienie go samego.
4. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz uczniem, w ich obecności. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może

zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.

5. Jeżeli jest to konieczne wzywa się lekarza, który podejmie decyzję o skierowaniu ucznia do domu lub placówki służby zdrowia lub przekazania ucznia do dyspozycji Policji - w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
6. W przypadku, gdy rodzice odmówią współpracy, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich).
7. Podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowy z uczniem i rodzicami, ostrzeżenia przed konsekwencjami, spotkania z pedagogiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich).

Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

1. Nauczyciel powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego.
2. Zapewnia uczniowi opiekę, odizolowuje go od innych uczniów, stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone życie i zdrowie dziecka. *[Nie należy zostawiać ucznia samego!]*.
3. Wychowawca/pedagog szkolny powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrektora szkoły.
4. Wychowawca i pedagog szkolny/dyrektor szkoły przeprowadzają rozmowę z uczniem (w miarę jego psychofizycznych możliwości) w celu ustalenia ilości wypitego alkoholu lub zażytego środka, sposobu jego pozyskania i źródła pochodzenia. Ustalają miejsce spożycia oraz współuczestników zdarzenia. Ewentualnie organizują udzielenie uczniowi pomocy medycznej.
5. Wychowawca/pedagog szkolny zawiadamia rodziców (prawnych opiekunów) dziecka o obowiązku niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice (opiekunowie) odmawiają odebrania dziecka, o jego pozostaniu w szkole, przewiezieniu do placówki służby zdrowia czy przekazaniu do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje dyrektor szkoły w porozumieniu z lekarzem, który ustala aktualny stan zdrowia ucznia. Za zgodą dyrektora szkoły uczeń zostaje przekazany pod opiekę odpowiednich organów.
6. Dyrektor szkoły zawiadamia Policję, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu (odurzenia) odmawiają przyścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia lub zagraża życiu i zdrowiu innych. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (odurzenia) Policja ma prawo przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych – na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie – 24 godziny). O fakcie umieszczenia informuje się rodziców (opiekunów prawnych) oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
7. Wychowawca ustala okoliczności zdarzenia, sporządza notatkę o zajściu, którą podpisują rodzice (prawni opiekunowie) ucznia (do teczki wychowawcy).
8. Wychowawca i dyrektor szkoły ustalają wobec ucznia karę określoną w Statucie Szkoły.
9. W sytuacji, gdy powtarzają się przypadki, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym na piśmie Policji (specjalisty ds. nieletnich) i sąd rodzinny.
10. Pedagog szkolny przekazuje rodzicom informacje o możliwości skorzystania ze specjalistycznej pomocy pedagogiczno-psychologicznej dotyczącej uzależnień.

Procedura postępowania, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej niepowołanych osób oraz jej ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji.
2. O ile to możliwe próbuje ustalić (w zakresie działań pedagogicznych) do kogo znaleziona substancja należy.
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły, który wzywa Policję.
4. Po przyjeździe Policji dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

Procedura postępowania, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

1. Nauczyciel w obecności innej osoby dorosłej ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. [Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonywać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji!]
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
3. W przypadku, gdy uczeń, mimo żądań, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa Policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
4. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, dyrektor szkoły, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest przekazać ją Policji. Wcześniej próbuje ustalić w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając notatkę z ustaleń i spostrzeżeń.

Postępowanie w sytuacji posiadania przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły.

1. Nakłonienie ucznia do oddania niebezpiecznego przedmiotu:
 - jeżeli uczeń odmawia oddania przedmiotu zabronionego, należy go poinformować, że ma taki obowiązek, w przypadku dalszej odmowy, uczeń ponosi konsekwencje za złamanie regulaminu szkolnego;
 - w przypadku, gdy użycie zabronionego przedmiotu może stanowić zagrożenie dla życia lub zdrowia ucznia bądź innych natychmiastowe powiadomienie dyrekcji szkoły, która zawiadamia Policję;
2. W każdym przypadku powiadomienie rodziców, wychowawcy i dyrekcji szkoły, także kuratora sądowego (jeżeli uczeń jest pod jego opieką).

Procedura postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.

1. Nauczyciel będący świadkiem czynu niezwłocznie powiadamia o zdarzeniu pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
2. Przekazuje sprawcę czynu (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) pod opiekę pedagogowi szkolnemu lub dyrektorowi szkoły.

3. Zabezpiecza ewentualne dowody przestępstwa (np. ostre narzędzia, przedmioty kradzieży itp.)
4. We współpracy z pedagogiem ustala okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia.
5. Pedagog szkolny lub dyrektor szkoły powiadamia rodziców (opiekunów prawnych) ucznia – sprawcy.
6. Dyrektor szkoły niezwłocznie powiadamia Policję w przypadku, gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana.
7. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny.

Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego.

1. Nauczyciel udziela pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnia jej udzielenia poprzez wezwanie pogotowia w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.
2. Niezwłocznie powiadamia pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.
3. Pedagog szkolny powiadamia rodziców (opiekunów prawnych).
4. Dyrektor szkoły niezwłocznie wzywa Policję w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu na terenie szkoły.

[Wybrane kategorie przestępstw z Kodeksu karnego ścigane z urzędu: udział w bójkę lub pobiciu, doprowadzenie małoletniego poniżej 15 lat do obcowania lub poddania się innej czynności seksualnej, znęcanie się, naruszenie nietykalności cielesnej funkcjonariusza, wywieranie wpływu na świadka, kradzież, kradzież z włamaniem, rozbój, kradzież rozbójnicza, wymuszenie rozbójnicze, przywłaszczenie, oszustwo).

REAGOWANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH

W razie wystąpienia sytuacji kryzysowej należy wszcząć następujące postępowanie:

1. Uczeń, który stwierdzi wystąpienie sytuacji kryzysowej powiadamia wychowawcę klasy. W razie nieobecności wychowawcy inną napotkaną osobę dorosłą.
2. Wychowawca klasy powiadamia o zaistniałej sytuacji dyrekcję szkoły, rodziców, uczniów oraz pedagoga szkolnego.
3. Decyzję o powiadomieniu innych instytucji podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i rodzicami uczniów.

TELEFONY ALARMOWE

POGOTOWIE RATUNKOWE 999

POLICJA 997

STRAŻ POŻARNA 998

GDZIE SZUKAĆ POMOCY

Wojewódzka Przychodnia Uzależnień

Tel. 33/812-30-42

Ośrodek Rehabilitacyjny Młodzieży Uzależnionej

Tel. 33/818-38-35

Punkt konsultacyjny dla rodziców

Tel. 33/812-26-67

Katolicki Ośrodek Wychowania i Terapii Młodzieży „Nadzieja” w Bielsku-Białej

Tel.33/ 816 07 67

Hostel „Nadzieja” dla uzależnionych od substancji psychoaktywnych

Tel. 33/ 487 67 39

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

Tel. 33/812-73-03

Telefony w razie zagrożenia terrorystycznego:

Tel. 33/812-12-55

33/812-12-66 lub 997

Państwowe Ośrodki Interwencji Kryzysowej- Bielsko-Biała, ul. Piękna 2

Tel. 33/ 814 62 21

Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Narkomania środki psychoaktywne

Infolinia 800 199 990 czynna od 16:00-21:00

Uzależnienia behawioralne:

Infolinia 801 889 880 czynna od 17:00-22:00

OŚRODEK TERAPII NERWIC DLA DZIECI I MŁODZIEŻY SPZOZ W ORZESZU

TEL. 32/3260858

Fundacja DAJEMY DZIECIOM SIŁĘ telefon całodobowy 7 dni w tygodniu przez 24 godziny

Tel. 116 111

Ośrodek Leczniczo-Rehabilitacyjny „Pałac Kamieniec” dla Dzieci i Młodzieży Sp. z o.o. z siedzibą w Kamieńcu i Zbrosławicach (powiat tarnogórski)

Placówka Samorządowa woj. śląskiego

Tel. 32/ 233 78 77

Telefon dla rodziców i nauczycieli

800 100 100

W sprawie bezpieczeństwa dzieci: udzielenia wsparcia i informacji rodzicom i nauczycielom w zakresie przeciwdziałania i pomocy przeżywającym kłopoty i trudności wynikające z problemów i zachowań ryzykownych takich jak: agresja i przemoc w szkole, cyberprzemoc i zagrożenia związane z nowymi technologiami, wykorzystywanie seksualne, kontakt z substancjami psychoaktywnymi, uzależnienia, depresja, myśli samobójcze, zaburzenia odżywiania.

**WYKAZ PUNKTÓW KONSULTACYJNYCH
DELEGATURA BIELSKO-BIAŁA
KURATORIUM OŚWIATY W KATOWICACH**

L.p.	Starostwo/Prezydent	Adres punktu	PPP
1.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Szkołą Podstawowa nr 32 w Bielsku-Białej ul. Cieszyńska 393	Poradnia PP nr 3 Tel. 033/812-50-78
2.	Bielsko-Biała Prezydent Miasta	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. Armii Krajowej w BielskuBiałej ul. Sternicza 4	Poradnia PP nr 2 Tel. 033/814-07-06
3.	Bielsko-Biała Starostwo Powiatowe	Zespół Szkół Ogólnokształcących im. M. Kopernika w Buczkwicach	Powiatowa PPP w Czechowicach – Dziedzicach Tel. 033/215-22-20

PODMIOTY REALIZUJĄCE POMOC OSOBOM

DOTKNIĘTYM PRZEMOCĄ W RODZINIE NA TERENIE

BIELSKA-BIAŁEJ

Nazwa instytucji	Dane instytucji	Zakres formy pomocy
1.	MOPS ul. K. Miarki 11 tel.33/4995600 pl. Ratuszowy 9 tel.33/4992505	➤ pomoc socjalna ➤ pomoc psychologiczna i wsparcie grupowe oraz indywidualne

2.	Zespół Interdyscyplinarny Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (grupy robocze) pl. Ratuszowy 9	➤ procedura „Niebieska Karta”
3.	POIK ul. Piękna 2 tel.33/8146221 lub 19288	➤ interwencja kryzysowa
4.	Środowiskowe Centrum Pomocy Rodzinie ul. Legionów 9 tel.33/4988896	➤ prowadzenie placówek wsparcia dziennego dla dzieci i młodzieży oraz osób starszych
5.	Zespół Placówek Opiekuńczo Wychowawczych ul. Lompy 7 tel.33/8117343	➤ pomoc psych. Udzielana rodzinom z problemem przemocy
6.	Śląska Fundacja Błękitny Krzyż ul. Bystrzańska 51a tel.33/8172049	➤ pomoc prawna i psychologiczna
7.	Niebieska Linia przy ww. POIK w Bielsku-Białej, ul. Piękna 2 Tel.33 811 99 00	