

Laboratoria Przyszłości w SP 29: Budujemy kompetencje jutra!

W drugim semestrze roku szkolnego 2025/2026 nasza szkoła zintensyfikowała działania w ramach programu **Laboratoria Przyszłości**, zamieniając teoretyczną wiedzę w fascynującą przygodę z technologią. Zgodnie z założeniami reformy **Kompas Jutr@ 2026**, stawiamy na rozwój umiejętności cyfrowych, które są kluczowe dla sprawczości i dobrostanu naszych uczniów w zmieniającym się świecie.

Ortografia z Dashem – Robot w służbie języka polskiego

Nauka ortografii wcale nie musi być nudna! Wykorzystaliśmy roboty **Dash**, aby nadać „nowe życie” lekcjom polonistycznym. Uczniowie, programując trasę robota do odpowiednich trudności ortograficznych, nie tylko utrwalali zasady pisowni, ale także trenowali logiczne myślenie i współpracę w grupach. Konspekt zajęć wziął udział w konkursie Lekcja przyszłości.



Programowanie robotów: Od kodu do działania

W ramach zajęć rozwijaliśmy kompetencje w obszarze **STEM i STEAM**. Uczniowie uczyli się, jak przekładać abstrakcyjne linijki kodu na realny ruch maszyn. Programowanie to dla nas nie tylko technika, to przede wszystkim trening wytrwałości i radosne doświadczanie sukcesu, gdy robot wykonuje zaplanowaną misję.

Wykorzystaliśmy innowacyjne połączenie **biblioterapii z robotyką** oraz twórczością własną dzieci. Podczas autorskich zajęć uczniowie rozwiązywali trudne zadania z **podstawy programowej**, stawiając jednocześnie czoła wyzwaniom i zagrożeniom ze świata baśni. Wykorzystaliśmy w tym celu popularne **Baśniogry**, które stały się platformą do ćwiczenia **sztuki teatralnej i dramy**. Dzieci nie tylko programowały roboty, ale przede wszystkim kreowały własne postacie, nadając im unikalne cechy i misje, a następnie realizowały zadania z perspektywy swojej nowej tożsamości. Takie podejście pozwoliło na bezpieczne kanalizowanie emocji i budowanie autonomii, sprawczości u uczniów, łącząc świat cyfrowych algorytmów z głębokim, ludzkim doświadczeniem relacji i wyobraźni.

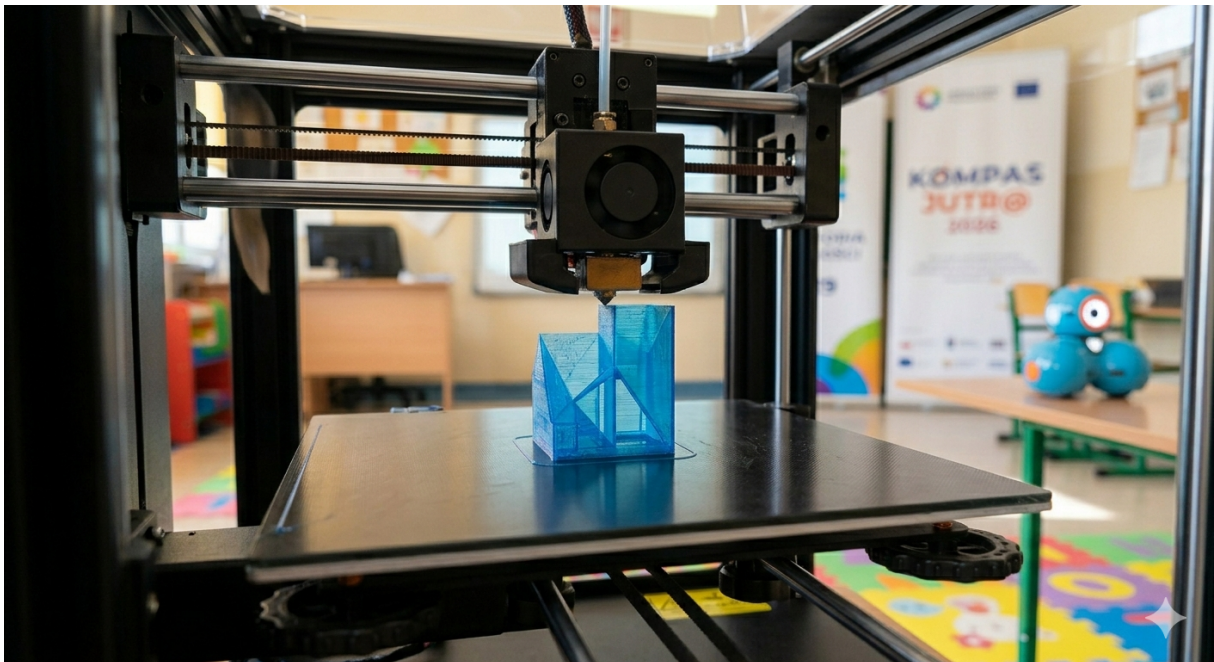
Realizacja tych działań pozwoliła na osiągnięcie wielkiego sukcesu w zakresie edukacji włączającej – w klasie 4 wypracowano wysoki poziom integracji zespołu klasowego w tej neuroróżnorodnej


grupie, sprawiając, że każdy uczeń czuł się ważny i doceniony. Taka forma pracy nie tylko buduje odporność emocjonalną, ale przede wszystkim realnie łączy uczniów o różnych potrzebach wokół wspólnego celu.



Druk 3D – Materializacja wyobraźni

Nasza drukarka 3D pracowała pełną parą! Korzystanie z tej technologii uczy uczniów **planowania przestrzennego i geometrii w praktyce**. Od projektowania prostych modeli po ich wydruk – każde zajęcie były okazją do rozmów o etyce technologii i o tym, jak narzędzia cyfrowe mogą wspierać osoby z niepełnosprawnościami.



 **Drony: Latamy bezpiecznie i precyzyjnie**

Jednym z najbardziej emocjonujących wyzwań było **latanie dronem po wyznaczonym śladzie**. To ćwiczenie wymagało od uczniów niezwyklej koncentracji, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz znajomości zasad bezpieczeństwa w przestrzeni powietrznej i cyfrowej. Dzięki tym zajęciom uczniowie stali się świadomymi użytkownikami nowoczesnych urządzeń, rozumiejącymi wagę odpowiedzialności za sprzęt i otoczenie. A przy okazji z jak wielką **radością i motywacją przychodzili na zajęcia!**



Nasze „Laboratoria Przyszłości” to nie tylko sprzęt – to przestrzeń, w której każdy uczeń, niezależnie od swoich potrzeb, może poczuć się twórcą i odkrywcą