

**DOSTOSOWANIE WARUNKÓW I FORM PRZEPROWADZANIA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY
DO POTRZEB EDUKACYJNYCH I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH ZDAJĄCYCH**

1. Możliwe sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych zdających są wymienione w komunikacie o dostosowaniach (pkt 1.1.7.).
2. Dostosowanie formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do:
 - 1) rodzaju niepełnosprawności ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność LUB
 - 2) potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki) – na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.
3. Arkusze w dostosowanej formie są przygotowywane dla uczniów:
 - 1) z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
 - 2) słabowidzących
 - 3) niewidomych
 - 4) słabosłyszących i niesłyszących
 - 5) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
 - 6) z afazją
 - 7) z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym
 - 8) którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu – cudzoziemców (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki)
 - 9) z niepełnosprawnościami sprzężonymi
 - 10) z zaburzeniem widzenia barw.

Symbol arkusza*	Arkusz egzaminacyjny		Odbiorca
	czcionka	treść	
OPO- 100 -... OMA- 100 -... OJ**- 100 -...	Arial 11 pkt	standardowa	uczeń bez dysfunkcji / uczeń z dysleksją rozwojową
OPO- 200 -... OMA- 200 -... OJ**- 200 -...	Arial 11 pkt	dostosowana	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
OPO- 400 -... OMA- 400 -... OJ**- 400 -...	Arial 16 pkt	dostosowana	uczeń słabowidzący
OPO- 500 -... OMA- 500 -... OJ**- 500 -...	Arial 24 pkt	dostosowana	uczeń słabowidzący
OPO- 600 -... OMA- 600 -... OJ**- 600 -...	druk w piśmie Braille'a wraz z czarnodrukiem****	dostosowana	uczeń niewidomy
OPO- 660 -... OMA- 660 -... OJ**- 660 -...	czarnodruk, Arial 11 (dla ucznia, który nie czyta w piśmie Braille'a)	dostosowana	uczeń niewidomy
OPO- 700 -... OMA- 700 -... OJ**- 700 -...	Arial 11 pkt	dostosowana	uczeń słabosłyszący / niesłyszący
OPO- 800 -... OMA- 800 -... OJ**- 800 -...	Arial 14 pkt	dostosowana	uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
OPO- 900 -... OMA- 900 -... OJ**- 900 -...	Arial 14 pkt	dostosowana	uczeń z afazją

Symbol arkusza*	Arkusz egzaminacyjny		Odbiorca
	czcionka	treść	
OPO- Q00 -... OMA- Q00 -... OJ**- Q00 -...	Arial 14 pkt	dostosowana	uczeń z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym
OPO- K00 -... OMA- K00 -... OJ**- K00 -...	Arial 11 pkt	dostosowana w zakresie materiałów graficznych; materiały w odcieniach szarości	uczeń z zaburzeniem widzenia barw
OMA***- 100 -...	Arial 11 pkt	standardowa przetłumaczona	uczeń bez dysfunkcji / uczeń z dysleksją rozwojową, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym
OMA***- 200 -...	Arial 11 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym
OMA***- 400/500/600 -...	odpowiednio: 400 : Arial 16 pkt / 500 : Arial 24 pkt / 600 : druk w piśmie Braille’a ****	dostosowana przetłumaczona	uczeń słabowidzący/niewidomy, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym
OMA***- 700 -...	Arial 11 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń słabosłyszący / niesłyszący, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym
OMA***- 800 -...	Arial 14 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym
OMA***- 900 -...	Arial 14 pkt	dostosowana przetłumaczona	uczeń z afazją, przystępujący do egzaminu w języku mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym
OPO- C00 -... OMA- C00 -...	Arial 11 pkt	dostosowana, w języku polskim	uczeń, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki)
Przykład symbolu arkusza dla zdającego z niepełnosprawnościami sprzężonymi: OMA- 240 -... OMA- 824 -...	Arial 14 pkt albo Arial 16 pkt, albo Arial 24 pkt (w zależności od dostosowania)	dostosowana	uczeń z zespołem Aspergera i słabowidzący (240) uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z zespołem Aspergera, słabowidzący (824)

Wyjaśnienie oznaczeń:

* Symbol arkusza: **OPO**: egzamin ósmoklasisty z języka polskiego; **OMA**: egzamin ósmoklasisty z matematyki; **OJ****: egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego.

** Egzamin z języka obcego nowożytnego, gdzie ** oznacza odpowiednio: A – język angielski, F – język francuski, H – język hiszpański, N – język niemiecki, R – język rosyjski, W – język włoski.

*** Egzamin ósmoklasisty z matematyki w języku danej mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języku regionalnym, gdzie *** oznacza odpowiednio: B – język białoruski, J – język hebrajski, K – język kaszubski, L – język litewski, Z – język łemkowski, N – język niemiecki, S – język słowacki, U – język ukraiński.

4. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty polega między innymi na:
- 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym ucznia
 - 2) zapewnieniu uczniowi miejsca pracy odpowiedniego do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych
 - 3) wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego, aplikacji mobilnej służącej do monitorowania stanu zdrowia ucznia i środków dydaktycznych
 - 4) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów
 - 5) ustaleniu zasad oceniania rozwiązań zadań wykorzystywanych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, o których mowa w art. 9a ust. 2 pkt 2 ustawy, uwzględniających potrzeby edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia
- zapewnieniu obecności i pomocy w czasie egzaminu ósmoklasisty nauczyciela wspomagającego ucznia w czytaniu i/lub pisaniu lub specjalisty odpowiednio z zakresu danego rodzaju niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i/lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego, aplikacji mobilnej służącej do monitorowania stanu zdrowia ucznia i środków dydaktycznych.