

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA PRACUJ	OCENA POMYŚL	OCENA POSTARAJ SIĘ	OCENA ŁADNIE	OCENA BARDZO DOBRZE	OCENA WSPANIALE (CELUJĄCA)
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę pomysłu, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury leksykalno-gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, częściowo poprawnie stosuje poznane struktury leksykalno-gramatycznych w zadaniach i własnych wypowiedziach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna większość wprowadzonych struktur leksykalno-gramatycznych, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. Ponadto wykonuje dodatkowe ćwiczenia na ocenę celującą na sprawdzianach pisemnych.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie nieliczne polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość poleceń nauczyciela, w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie szczegółowo komunikaty nauczyciela w zakresie omawianych tematów, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	Jest laureatem szkolnych bądź międzyszkolnych konkursów z języka angielskiego.

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. <p>* <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami , naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje część istotnych informacji, uczeń częściowo stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, <ul style="list-style-type: none"> Z problemami powtarza rymowanek, śpiewa piosenkę. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia w większości są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	--	---	---	--